

# 大连东软信息学院文件

东软校发〔2025〕138号

---

## 关于发布《大连东软信息学院质量文化建设纲要（2025—2030年）》的通知

各部门：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号）、《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》（教办〔2025〕3号）及《人力资源社会保障部 教育部 财政部关于做好2025年高校毕业生等青年就业工作的通知》（人社部发〔2025〕20号）等精神，聚焦“招生-培养-就业”人才培养全过程，将“五自”（自觉、自省、自律、自查、自纠）质量文化内化为全校师生员工的共同价值追求和自觉行动，持续提升人才培养质量，结合学校实际，现发布《大连东软信息学院质量文化建设纲要（2025—2030年）》，请遵照执行。

附件：大连东软信息学院质量文化建设纲要(2025—2030 年)



---

抄送：学校领导

---

大连东软信息学院校长办公室

2025 年 12 月 2 日印发

---

附件：

## 大连东软信息学院 质量文化建设纲要（2025—2030 年）

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（教督〔2021〕1 号）、《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》（教办〔2025〕3 号）及《人力资源社会保障部 教育部 财政部关于做好 2025 年高校毕业生等青年就业工作的通知》（人社部发〔2025〕20 号）等精神，聚焦“招生-培养-就业”人才培养全过程，将“五自”（自觉、自省、自律、自查、自纠）质量文化内化为全校师生员工的共同价值追求和自觉行动，持续提升人才培养质量，结合学校实际，特制定本纲要。

### 一、建设背景

质量文化是持续提升大学教育质量的最持久的内在动力，是打造特色鲜明的高素质应用型人才培养高地的核心引擎。面对新时代与新产业浪潮，应用型高校必须全面提升人才培养质量与社会服务能力，积极响应国家与区域战略需求。

自 2000 年建校以来，学校始终坚持“教育创造学生价值”的办学理念，秉承“精勤博学 学以致用”的校训，形成了“爱心 责任 能力 创新”的教风、“善思 善学 善用”的学风、“实事求是 简单高效”的工作作风和“创新 融合 进取”的校风，

推进质量文化建设，正是对学校宝贵文化基因在新时代的传承与弘扬。

本纲要旨在以文化引领、价值认同和主体自觉这一“软治理”内核，赋能并深化现有管理体系，遵从教育规律与人才成长规律，更有效地激发师生主体的内生动力，从而构建起既符合国际质量管理标准、又彰显应用型特色的质量保障体系与文化范式。

## 二、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循以学生为中心、产出导向、持续改进的理念，致力于将“五自”质量文化内化为全校师生员工的共同价值追求和自觉行动。通过深化 TOPCARES 教育教学改革，构建高质量教育体系，以就业质量和毕业生发展潜力作为衡量人才培养成效的标准，持续提升人才培养质量，服务国家战略与区域经济发展。

## 三、总体思路与建设原则

### （一）总体思路

学校以“自觉、自省、自律、自查、自纠”的“五自”质量文化为核心行动逻辑，构建贯穿精神、制度与行动三个层面的质量文化建设体系。在精神层面，以特色发展战略（产创数智）为统领，融合大学文化精神，将质量责任深植于全校师生的共同价值追求，外化于师生的自觉行动。在制度层面，以就业与社会需求为导向，贯通“招生-培养-就业”全链条，动态优化各关键环节的质量标准，推进微专业、项目式课程等教学改革，完善保障

质量持续提升的制度体系。在行动层面，着力推动质量意识全面融入实践，通过具体的改革举措与管理行为，使“自省、自查、自纠”成为日常习惯，形成自我驱动、自我约束、自我完善的发展机制，为质量提升注入持久动力。

## （二）建设原则

**立德树人，价值引领。**坚持社会主义办学方向，将立德树人作为根本任务，坚定文化自信，将“教育创造学生价值”等理念，转化为契合新时代、立足校情、遵循规律的价值共识与行动自觉。

**目标导向，需求适配。**紧密对接国家战略与区域发展需求，以学生成长成才为中心，明确培养目标与质量标准，确保人才培养全链条同向同行，实现与社会需求的动态适配。

**以人为本，全员参与。**营造激发全员活力的制度环境，确立师生在“三全育人”中的主体地位，凝聚全员共识，引导其从价值认同走向自觉行动。

**产教融合，协同创新。**构建开放融合、协同共育的育人生态。将行业标准深度融入教学与评价，建立利益相关方深度参与的共建机制，塑造校企协同、供需对接的育人模式，精准锻造学生的核心竞争力。

**数据驱动，智慧决策。**将数据作为审视质量、诊断问题、驱动决策的核心要素，建立基于证据的反馈与决策机制，培育用数据说话、依数据改进的可持续质量文化。

**过程管理，持续改进。**系统设计、有效监控、科学评价并动态优化人才培养全过程，建立常态化的自我评估与反馈改进闭环，推动教育质量实现螺旋式上升。

## 四、建设目标

### （一）总体目标

到 2030 年，全面建成与高水平应用型大学定位相匹配的、具有鲜明“产创数智”特色的质量文化体系。实现质量意识深入人心，质量保障自觉有序、质量提升内生驱动，学校人才培养质量与办学声誉得到跨越式提升。

### （二）阶段目标

#### 1. 近期目标（1-3 年）：理念普及与体系筑基

（1）文化认同与制度构建：应用型人才培养质量观获得广泛认同，师生认同度持续提升并稳定在高位。建成覆盖教育教学全过程、权责清晰、运行有效的质量标准与持续改进制度体系。

（2）数据基础与联动初现：基本建成“招生-培养-就业”全链条质量数据监测与分析平台，实现关键环节数据的互联互通，初步具备基于数据的决策支持能力。

#### 2. 中期目标（3-5 年）：行为内化与效能提升

（1）行为自觉与闭环运行：“五自”要求全面内化为师生员工的自觉行为习惯，教师潜心教学、学生主动成长、管理服务精准高效成为常态。数据驱动、高效协同的质量保障闭环机制运行稳定。

（2）质量显现与持续改进：人才培养质量实现显性提升，毕业生就业质量、创业能力、用人单位满意度等核心指标稳居省内同类院校前列，学校综合排名同步提升。自我驱动、制度化的持续改进机制全面融入治理体系。

### 3. 远期目标（5 年以上）：范式形成与品牌塑造

（1）**特色融合与范式确立：**“五自”质量文化深度融入校园文化，并与产教融合、创新创业、数智赋能三大特色紧密结合，形成独具特色、内在统一的大学质量文化范式。

（2）**品牌卓越与生态成熟：**“五自”质量文化成为学校鲜明的品牌标识，形成若干在省内外有影响力的应用型专业品牌和质量文化特色项目，建成一个能够自我进化、具有广泛示范效应的高质量育人生态系统。

## 五、核心任务

为系统推进质量文化建设，围绕“自觉、自省、自律、自查、自纠”的核心内涵，从价值引领、制度保障与行为实践三个层面，部署以下核心任务：

**1. 任务一：以“自觉”促联动，贯通全链条育人（价值引领与系统联动）**

**目标：**强化全员质量主体责任意识，将“招生-培养-就业”全链条育人理念内化为共同的价值观与行为自觉，形成育人合力。

### **任务描述：**

（1）**理念深化与共识凝聚：**明晰教师质量职责；将全链条育人理念深度融入教育教学各环节，明确并宣贯每门课程、每个项目对学生能力与职业发展的具体贡献；培育推广质量文化建设示范案例。（牵头部门：人力资源部、教务部、教学质量管理与保障部、党委宣传部/品牌发展部；主要参与部门：校长办公室、招生就业工作部、学生发展与服务部、科研部、校团委、大学生创业中心（SOVO）、各二级学院；完成时间：2027 年 8 月）

(2) 渠道拓宽与资源整合：依托产业学院、实践基地和校友企业建成就业信息资源库，以就业和社会需求为导向，显著增强师生对产业趋势的洞察力与响应自觉。（牵头部门：教务部、招生就业工作部；主要参与部门：学生发展与服务部、实验实训中心、科研部、各二级学院；完成时间：2026 年 12 月）

## **2. 任务二：以“自省”促反思，健全反馈驱动机制（制度保障与评价反馈）**

**目标：**建立制度化、常态化的专业反思与考核激励机制，确保基于数据的反思结论能有效转化为教学改革行动。

### **任务描述：**

(1) 建立专业反思机制：定期发布专业招生质量分析报告、毕业生质量年度报告和专业质量监测评估报告；组织各专业开展基于招生、就业数据的反思研讨，精准评估教学改革对提升就业质量的效果。（牵头部门：招生就业工作部、教学质量管理与保障部；主要参与部门：教务部、各二级学院；完成时间：2027 年 10 月）

(2) 强化考核激励导向：将招生质量、就业质量及其改善情况的核心指标，纳入二级学院与专业的年度考核体系，成为驱动其“自省”的关键依据。（牵头部门：人力资源部、招生就业工作部；主要参与部门：教务部、各二级学院；完成时间：2027 年 8 月）

## **3. 任务三：以“自律”立标准，精准对接社会需求（制度保障与行为规范）**



**目标：**系统构建并严格执行对接经济社会发展需求的质量标准体系，引导教育教学活动主动适配外部变化。

**任务描述：**

（1）建立交叉融合培养规范：系统制定微专业、项目引领式课程、跨学科选修课的质量标准与管理规范；建立其成效评价机制。（牵头部门：教务部；主要参与部门：教学质量管理与保障部、实验实训中心、各二级学院；完成时间：2027年8月）

（2）优化课程体系反向设计：完善以毕业要求达成和核心能力培养为导向的课程体系，确保所有（专业教育、素质教育、双创教育、思政教育）教学环节能清晰支撑毕业要求与就业竞争力，实现与市场接轨的“自律”。（牵头部门：教务部；主要参与部门：学生发展与服务部、各二级学院；完成时间：2030年8月）

**4. 任务四：以“自查”明现状，构建数据诊断体系（制度保障与技术支持）**

**目标：**建成覆盖“招生-培养-就业”全链条的数据监测与诊断平台，推动质量管理从“经验驱动”向“数据驱动”转变。

**任务描述：**

（1）升级质量监测平台：初步构建全链条数据链，实现质量监测评价数据的联动分析与利用。（牵头部门：教学质量管理与保障部；主要参与部门：网络与信息中心、教务部、学生发展与服务部、招生就业工作部；完成时间：2027年8月）

(2)建成学生成长增值系统:为学生个性化发展提供支撑,通过数智赋能,加强学生跟踪与个性化服务,持续强化学生自我发展能力和职业发展能力。(牵头部门:教师教学发展中心、教务部、学生发展与服务部;主要参与部门:网络与信息中心、招生就业工作部、校团委、大学生创业中心(SOVO)、各二级学院;完成时间:2029年8月)

#### **5. 任务五:以“自纠”保改进,形成快速优化闭环(行为规范与持续改进)**

**目标:**建立对内外反馈和诊断结果的快速响应与精准优化机制,确保人才培养工作的动态改进和持续卓越。

##### **任务描述:**

(1)建立专业动态调整机制:以常态化监测预警驱动专业设置的动态调控,提升专业设置与社会需求的契合度。(牵头部门:教务部;主要参与部门:教学质量管理与保障部、招生就业工作部、各二级学院;完成时间:2029年8月)

(2)推动教学内容敏捷迭代:建立产业技术动态融入教学机制及跨部门教学资源共建共享平台,推动基于行业企业真实场景的课程内容更新与教学资源重组,系统开发面向新兴职业的微专业与项目引领式课程;将建设成效与绩效分配挂钩。(牵头部门:教务部、人力资源部;主要参与部门:招生就业工作部、实验实训中心、各二级学院;完成时间:2030年8月)

## 六、保障机制

### 1. 组织保障

(1) 学校层面：成立由校领导牵头的“招生-培养-就业”联动工作组，负责顶层设计、协同决策与督导评估，通过定期会商机制，解决跨部门协同问题。建立清晰的跨部门职责清单，形成“权责明晰、协同共治”的组织合力。

(2) 各二级学院层面：成立由院长负责的院级质量文化建设工作小组，将学校目标分解并转化为本单位的具体任务，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，确保“五自”质量文化在专业和课程层面有效落实。

### 2. 条件与资源保障

建设全链条数据监测与决策支持系统，为全过程“自查”与精准“自省”提供实时、可靠的数据支撑；提供经费支持微专业开发、跨学科项目建设、教师教学能力提升、质量诊断研究等，确保各项改革举措有充足的资源保障；通过评选“五自”典范、分享优秀案例等方式，持续宣传和强化质量文化核心理念，使“自觉、自省、自律、自查、自纠”成为全校师生员工的价值追求和行动自觉。

### 3. 评估与激励保障

建立监测评估机制，构建质量文化建设监测评估指标体系，将质量文化建设成效纳入学校对各单位的年度考核体系；深化评价改革，修订教师职称评聘办法与绩效奖励办法，将招生、跨学

科教学、就业质量等关键指标作为重要依据，激发教师“自觉”投身质量的内生动力。将“五自”关键绩效指标与二级学院和专业的资源分配挂钩，并专项表彰贡献突出的团队与个人，形成“自我改进、自我超越”的良性循环。

附件：《大连东软信息学院质量文化建设纲要（2025—2030 年）》

任务分解表