

# 大连东软信息学院

## 本科教育教学审核评估工作简报

第 6 期

审核评估工作办公室

2025 年 5 月 15 日

### 本期导读

#### ◇ 学院工作简况

- 创新创业学院
- 基础教学学院
- 马克思主义学院

## ◇ 学院工作简况

### 一、创新创业学院

#### (一) 课程整体推进情况

结合审核评估专家预评估反馈，创院组织全体教师深入学习《强化 OBE-SC 课堂三步法：理念 标准 工具》，通过材料细读、集中学习等方式，教师对相关要求做到了应知应会，并在课堂教学中进行了贯彻落实。从学生中心、成果导向、课程思政和数字化课堂应用等各方面均进行了积极落实。学生对不同创新方法有不同思考，并建议在理论课中也提供实践手册。



积极开展课程思政案例的建设与更新，持续打造优秀案例库，下图左侧表格为全国民办教育协会课程思政案例征集过程中创院教师梳理的案例清单。坚持做到创院教师人人讲育人，持续开展课程思政研究，拓展育人视野，并以内参形式编辑学习内容，共享交流，目前已编辑 23 期。

## 2、全国民办教育协会思政案例清单+创院内参

SOVO

序号	案例名称
1	弘扬创业精神，彰显时代担当：大疆创新—腾飞的中国力量
2	拼多多：让科技奔赴田间地头
3	新能源汽车：驾驭市场，展现中国行业领导力
4	从追赶到领跑，“一带一路”见证雅万高铁创造海外奇迹
5	欧洲市场的中国营销奇迹：华为如何克服困难，华丽逆袭？
6	包容创新：国产大飞机，飞出创新发展新高度
7	歼-15起降辽宁舰，罗阳用生命托起战斗机
8	华为的长跑之路—华为的执行力和可持续发展



在案例的选取和内容设计方面，挑选更具有情境冲突、方法冲突、认知冲突、价值冲突特征的案例，从商业模式的历史变迁，到以六小龙为典型代表的新型创业，从科技创新企业成长、到乡村振兴领域的大国创新，带领学生走出自己熟悉的舒适区，打破既有的成见，潜移默化的实现课程思政的有效融入。

## 3、案例元素进一步充实、强化自然融入

SOVO



针对有些学生参加重大赛事甚至毕业设计阶段都没使用过智慧黑板，引导其在双创课堂借助希沃品课智慧黑板，积极进行互动，参与成果展示，提升创客的呈现力等。同时，授课教师积极围绕以学生为中心，应用希沃品课进行课堂考勤管理、互动交流、抽选问答、弹幕互动等等。

## 4.教师广泛应用希沃品课开展分屏教学、交流、抽选、弹幕

SOVO



创院结合 AI 技术融入教学的趋势和需求，在创新课程中积极搭建基于创新方法的智能体，指导学生在垂直领域应用专门智能体开展学习和探究涵盖设计思维同理心观察分析工具、

TRIZ 宝典、创意激发器、六顶思考帽训练助手、随机输入法智能体等。

### 5. 建立双创智能体，指导学生在垂直领域开展学习和探究 SOVO



The platform displays five AI assistants:

- APOEM 分析工具**: 同理心观察。一键阅读APOEM三维报告。来源：用户 Sngf010
- SOVO智慧体 TRIZ宝典**: SOVO智创平台的TRIZ宝典包含60个发明原理，让设计不再难。来源：SOVO平台
- 随机输入法练习**: 随机输入法练习是一个帮助学生学习输入的智能吉普森，帮助学生习惯机械输入。来源：用户 Sngf010
- 创意激发器**: 一键解锁学生的思维枷锁，学习使用激发法，让想象力无限放大！来源：用户 Sngf010
- 六顶思考帽训练助手**: 六顶思考帽，多元化的思维能力，帮助培养你的批判性思维和批判性创造。来源：用户 Sngf010

## (二) 集中磨课情况

创新创业学院以精彩每一课为目标，通过经验教训分析、问题共判共商等方式，在磨课环节对课程目标、教学内容、典型案例、教学组织形式等全维度进行了深化探究。优化后的教案较之前更为丰富、更为可行、更具学生中心意识。

### 1. 进一步充实14-16周内容 SOVO



The platform shows three main sections:

- 磨课交流：经验教训分析、问题共判共商**
- 共同制作磨课成果展示课件**
- 优化教案，进一步突出专创融合、思创融合、学生能力和情感价值培养**

通过教师教学竞赛，提升教师精彩一课打造能力。在迎评第三阶段，经过培育遴选，五位教师进入院级决赛阶段，经过创新汇报、课堂听课评价、学生满意度评价等，进行了多维度的考察。并邀请校内具有丰富参赛经验的专家老师共同开展评审指导。通过教学竞赛，教师教学设计和授课能力得到了较好的提升。

### 2. 以创院教师教学竞赛为抓手 SOVO



The platform shows two main sections:

- 组织开展创院教师教学创新大赛 除已获奖教师外 全员参赛**
- 创院+基础教学学院+马克思主义学院跨院联合评审、交流**

问题不隔周：创新创业学院按照五自质量文化，自觉组织开展课程每周及期中座谈交流。

确保教学理念和设计得以贯穿落实，及时分享课程教学中的优势经验、沟通解决教学过程中存在的问题。



### (三) SOVO 空间综合改革

首先，24年形成了五创融合工作模式，并在顶级双创智库——高教学会50人论坛进行大会报告，获得专家广泛关注与认可。本轮梳理立面图示，结合该模式内涵，进行了图示的全面更新。



第二，原专利展区替换为双创教学成果，并向各专业广泛征集专创融合的展示成果（例如工程教育系列教材、横纵向项目、教学竞赛成果等等），增加各专业曝光度。



第三，原大创成果展区，虽然每学期更换专利软著，但成效的展示效果缺乏新意，本轮工作成效通过数据图表展示，凸显高水平成果的增量，激发全校双创进一步冲击高水平成果

的工作动力。

### 3. 大创专利墙改造：量化数据凸显强势增长



第四，之前每开展一项双创活动时，通过易拉宝展板进行呈现，但较为零散。本轮制作了统一展板，更整洁美观。同时为了凸显各项活动特色，保留部分易拉宝，保障有点有面展示，侧重宣传我校双创指数首次荣获全国民办高校第一名，广泛激发全员参与。

### 4. 赛创融合+社创融合 分列转为整合



第五，充分利用场地内柜面空间，展示学生竞赛成果，吸引了小伙伴驻足观看，通过榜样力量进一步激发学风。

### 5. 国创赛项目：润物细无声



第六，因 SOVO 作为国家级众创空间的对外属性，以往通过公众号展示较多，本阶段进一步走访调研学生公司，展示产创融合作品。例如：高职学初创公司：艾吾科技，智慧养老、智能家居、跨境商贸三大领域，实现 83% 市属养老机构智能化系统全覆盖；艺术学院初创公司：森罗玩向，为各大城市文旅局进行文创与吉祥物、手办、地标建筑设计等工作，代表作：

“中体连世界杯”吉祥物、大连市地标建筑等。



第七，为 2025 年在学校各部门支持下，创新空间课堂正式启动，各课程组积极调动创新资源，优化课程教学设计，以创新场景引领项目式教学改革深化，积极打造处处皆是创新之所，时时都是创新之时，人人皆为创新之才的创新教育体验。

积极引入企业导师联合开展授课，比如，思维创新与开发课程，实施了创新工具+专利辅导，创新教师与专利导师双师制，期待学生在课程成果产出方面能够有所推进和突破。

在 SOVO 空间教学过程中教师积极发挥主动性，创设更为开放和新颖的教学环境，打造环境育人场景。包括为小组提供更为便捷的讨论白板；设计思维工作坊手册；通过场景式创新和项目式学习，同学们的学习积极性和团队合作得到了较好改善。



第八，之前工作中，考虑到师生对封闭场地属性的偏爱，较多在 103、104 封闭会议室开展活动。本阶段通过综合调度开放区域场地，除增设教学用地属性外，吸引电子学院等社团及竞赛团队，开展备赛等实践环境。在邀请外部导师方面，本年度优选全国金奖导师定制讲座服务，邀请金奖团队与学生面对面，更接地气、更有实效。

### 8. 场地使用优化 促进学生显性与隐性能力双增长

**SOVO**

以前：封闭式报告厅开展活动

→ SOVO大厅开展，增强创新创业学习氛围

培养学生成为讲解员，锻炼表达应变能力

以前：嘉宾来访，教师接待，年均300场+

“创赛星”学员计划吸引学生走入场地参训  
SOVO创赛营将为参训团队发放“邀请打卡”，本学期满5场参训盖章可获得SOVO创赛营结业认证及文创产品

蓄水期 | “走进大赛·你的第一份参赛指南”  
孵化期 | “走进项目”一键三连专题进阶培训  
产出期 | “走进赛场”路演新势力挑战赛

以真实需求设计内容吸引师生、邀请顶级导师倾囊指导

接下来，创院将进一步把握课堂主战场，融入人才培养全过程，不断打磨教学与实践各环节的设计与实施，提升教师课堂教学效果和学生学习与实践效果，同时，进一步深化放管服改革，促进高成果产出！

### 下一步工作

**锚定课堂出成效、加强青年教师磨课、归档材料再复核、工作持续改进**

**SOVO**

**锚定课堂出成效**

针对大班型授课，进一步调动学生**学习积极性**

- 丰富课堂策略，持续提升课堂教学效果
- 推进课程综合改革、专创融合，提升内涵
- 推进教师公开课全覆盖
- 强化青年教师、兼职教师授课指导
- 发挥学生助教积极作用，带动学风

**加强青年教师磨课**

青年教师教学尚未形成，**一对一提升课堂组织能力**

- 持续开展集体磨课、青年教师听课、练课
- 通过三创精彩一课大赛，带动青年教师显性收获

**细化教学档案存档工作**

教学建设类材料存档**进一步细化**

- 学习兄弟系部存档细则，优化本学院存档
- 开展阶段性教学档案归档和复检
- 做好教学档案存档专人跟踪
- 做好教师个人存档向部门存档迁移
- 做好部门移动硬盘存档资料向部门网盘迁移

**工作持续**

进一步凝练特色模式、提醒**成果产出**高度

- 形成高度凝练、具有指导意义的工作特色
- 进一步通过放管服改革，促进高支撑度的成果产出

## 二、基础教学学院

### (一) 明确任务与重点，全员参与评建

动员全体教师深入学习审核评估工作指南及审核评估工作办公室发布的相关文档和视频，明确评建重点。以学院自评自检问题清单与学校评估检查反馈的问题为指引，聚焦提升课堂效果、优化课程资源、完善考核存档、深化课程改革、优化管理流程等，持续改进。



图 1 审核评估全体动员会

### (二) 深耕课堂教学，提升教学效果

针对很多教师初次实施全线下教学，课堂质量不均的问题，学院采取多种举措进行改进与提升：①新教师实施院内导师制，为新教师指定骨干教师作为导师实施一对一直接提升；②持续执行新教师试讲合格上岗制度；③兼职教师实施一对一专兼结对进行指导；④实施线下教学巡课方案，领导及质量委员每周进行巡课并反馈，对发现的问题实施跟踪改进；⑤召开课堂优化研讨会，共同研讨重难点处理与教法。⑥年末召开述职大会，互相学习和借鉴。



图 2 新教师试讲与指导



图 3 每周教学会议研讨课堂持续优化措施



图 4 教学部 2024 年末述职会

### (三) 深化课程改革，持续改进

#### 1. 改革考核标准

为了更好配合课程全面实施线下教学，本学期高等数学和线性代数所有课程进行了课程考核标准改革：①召开课程考核标准改革研讨会，研讨确定新的考核标准；②修订课程标准，执行新的课程考核标准；③在教学中落实新考核标准。



图 5 课程考核标准研讨

#### 七、课程考核与评价

1. 课程总成绩构成  
课程总成绩 = (10分) × 形成性考核成绩 (40分×100%) + 终结性考核成绩 (100分×60%)

#### 2. 形成性考核与评价

考核项目	满分值	促进的预期学习效果	评价标准	权重	备注
平时课堂表现	10	掌握线性代数的基本知识，包括基本概念、基本理论、基本性质与基本方法四类。 能运用线性代数的知识解决实际问题。（概念性问题：（1）认识线性代数的核心概念和基本思想方法，对数学学习不排斥，坚持学习的习惯；（2）善于将实际问题转化为线性代数中的数学思想求解的问题；构造性问题：构造函数等进行运算；证明、求证的习惯	迟到一次扣1分，旷课1小时扣2分；使用考勤系统	10分制，加分上限不超过20分	
在线课程学习	8	掌握线性代数的基本知识，包括基本概念、基本理论、基本性质与基本方法四类。 能运用线性代数的知识解决实际问题。（概念性问题：（1）认识线性代数核心概念和基本思想方法，对数学学习不排斥，坚持学习的习惯；（2）善于将实际问题转化为线性代数中的数学思想求解的问题；构造性问题：构造函数等进行运算；证明、求证的习惯	回答问题、课堂纪律等		
课后作业	8	掌握线性代数的基本知识，包括基本概念、基本理论、基本性质与基本方法四类。 能运用线性代数的知识解决实际问题。（概念性问题：（1）认识线性代数核心概念和基本思想方法，对数学学习不排斥，坚持学习的习惯；（2）善于将实际问题转化为线性代数中的数学思想求解的问题；构造性问题：构造函数等进行运算；证明、求证的习惯	完成在线课程视频观看时长、测验参与度按比例得分，每分钟得分。	得分为分，所得成绩折合为8分计入形成性考核成绩。	
单元测验	10	掌握线性代数的基本知识，包括基本概念、基本理论、基本性质与基本方法四类。 能运用线性代数的知识解决实际问题。（概念性问题：（1）认识线性代数核心概念和基本思想方法，对数学学习不排斥，坚持学习的习惯；（2）善于将实际问题转化为线性代数中的数学思想求解的问题；构造性问题：构造函数等进行运算；证明、求证的习惯	共4次，借助“学习通”平台进行发布和提交。	16	
阶段测试1	10	掌握线性代数的基本知识，包括基本概念、基本理论、基本性质与基本方法四类。 能运用线性代数的知识解决实际问题。（概念性问题：（1）认识线性代数核心概念和基本思想方法，对数学学习不排斥，坚持学习的习惯；（2）善于将实际问题转化为线性代数中的数学思想求解的问题；构造性问题：构造函数等进行运算；证明、求证的习惯	线下组织一期中期测试，题型为若干道大题。	8	得分为分，依据完成情况评分，折合成10分计入形成性考核成绩。
阶段测试2	4	掌握线性代数的基本知识，包括基本概念、基本理论、基本性质与基本方法四类。 能运用线性代数的知识解决实际问题。（概念性问题：（1）认识线性代数核心概念和基本思想方法，对数学学习不排斥，坚持学习的习惯；（2）善于将实际问题转化为线性代数中的数学思想求解的问题；构造性问题：构造函数等进行运算；证明、求证的习惯	借助“学习通”平台发布期末模拟试卷进行线上测试。	16	教师也可自主设置考核标准，如给课堂笔记和训练指导手册、检查课堂练习提交情况、课堂讲授。

图 6 修订课程标准中的考核标准

#### 2. 规划课程系统性改革

基于专业培养目标、学情、大众化教育环境，尤其是人工智能发展给教育带来的数字化发展影响，按照 OBE+SC 理念来思考和推导课程的系统性改革。



图 7 数理课程系统性改革 OBE+SC 推导思路

#### (四) 以评促建, 优化课程教学资源, 复查完善各类存档

结合自查自纠、校内评估反馈整改和预评估反馈整改, 持续优化课程教学资源和课程考核存档资源。所有资源都存储在企业网盘, 并实施分权限共享管理, 各层级权限责任人可随时更新所负责文档资料, 所有人都能查看全部文档资料。



图 8 校内评估和预评估整改研讨

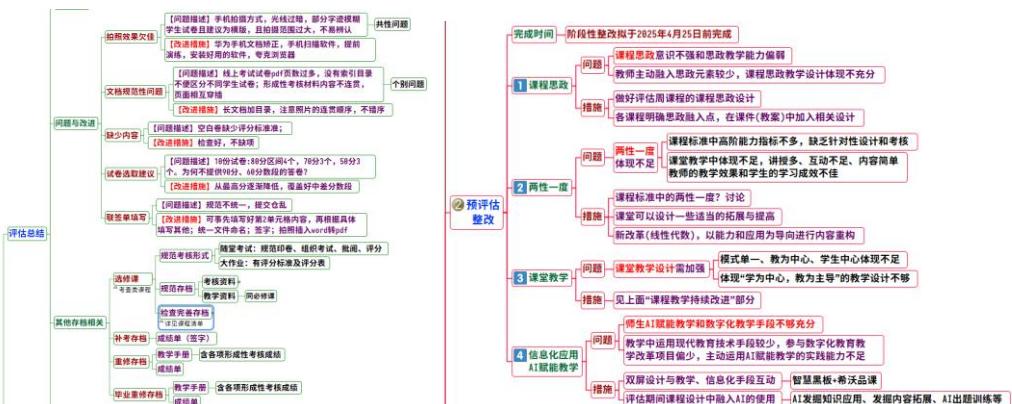


图 9 校内评估和预评估整改措施

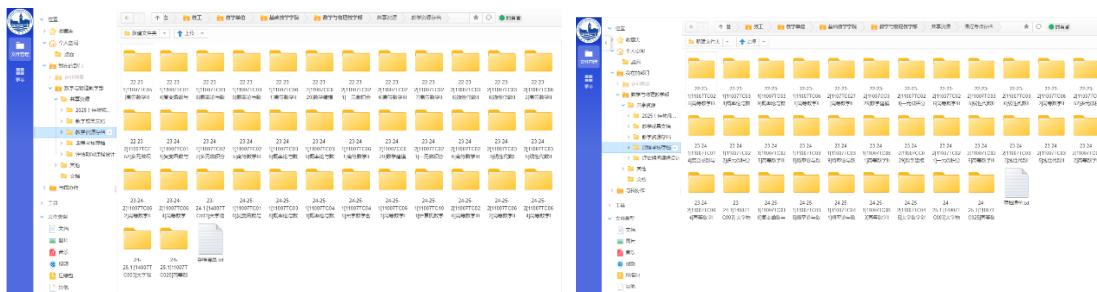


图 10 在网盘分权限管理课程教学资料和考核存档资料

### 三、马克思主义学院

#### (一) 工作概况

根据教育部新一轮本科教育教学审核评估要求，马克思主义学院以“以评促建、以评促改、以评促强”为目标，围绕“立德树人”根本任务，系统推进审核评估工作，全面检视教育教学质量，推动马克思主义学院高质量发展。

#### (二) 组织学习培训，凝聚思想共识

2025年2月20日，学院在A7-217教室召开全院大会，推进审核评估工作。会上严格对标问题清单，对上一阶段审核评估工作进行总结，布置第三阶段审核评估工作，同时印发《马克思主义学院本科教育教学审核评估应知应会手册》，覆盖全体教师。



图1 召开全院教师大会推进审核评估工作

#### (三) 对标自评自建，持续改进提升，强化质量闭环

组建“院领导+课程组负责人+骨干教师”三级自评小组，逐项梳理教学档案70余份；学院质保委员会线上巡课+深入课堂听课相结合，听课15次，形成听课反馈单，帮助教师提高教学质量；开展学院质量文化建设活动，3月—5月共组织示范课3次，集体备课会3场，修订《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《沟通与演讲》3门课程课程标准、教案、教学PPT、三四级项目清单；开展强化OBE-SC课堂三步法培训，形成《马克思主义学院OBE-SC教学实践表》；落实辽宁省美育浸润行动计划，同庙岭小学达成合作协议，推进美育工作。



图2 学院赵双乐老师进行场馆思政课示范课



图3 学院同庙岭小学召开美育浸润行动工作会



图4 学院质量委员同被听课教师进行听课反馈与交流

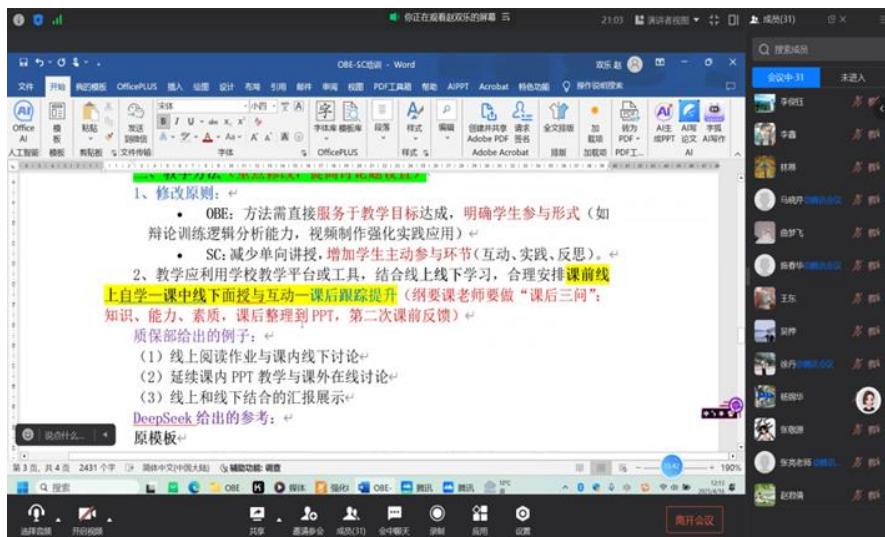


图5 学院组织全员线上培训

#### (四) 发放调查问卷，找准问题突破点

根据第二阶段审核评估工作中发现的问题发放学生调查问卷，问卷包含课程设计、课堂教学、教师备课、学生听课、评课等多维度内容，收回有效问卷 1351 份，学院骨干教师进行了数据分析与研讨，针对具体问题提出了 12 条改进意见和建议。



图 6 学院骨干教师就问卷反馈进行交流

#### (五) 做好东软红思政展厅活动

东软红思政展厅于4月9日揭幕。截至5月6日，学院共召开东软红思政展厅工作推进会2次，建立了120门薪火百+微课，开展了40余场讲解，2次红色剧本杀活动，接待参观者近千人；学院建立了一支23人的讲解团队，并进行了5次培训，确定审核评估专家考察时讲解团的成员，并接待了学校领导考察2次，嘉宾考察3次，修订和完善讲解词7稿，力争展现大东软的红色基因传承。

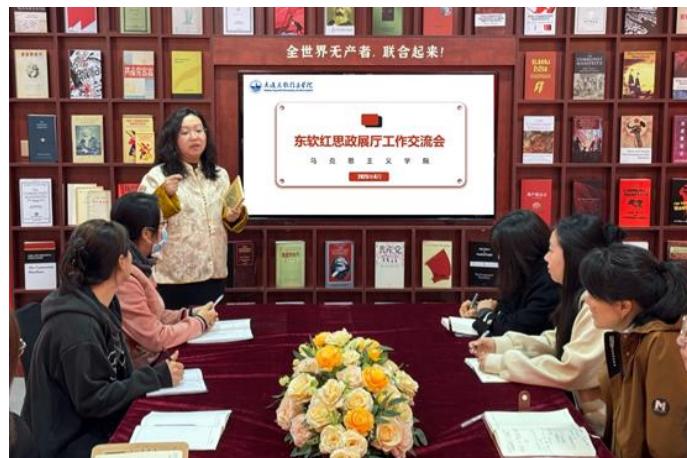


图 7 学院召开东软红思政展厅工作交流会



图 8 学生在东软红思政展厅举行团学培训活动

#### (六) 校领导进行走访，调研学院审核评估准备情况

3月5日，学校党委书记张国臣对学院审核评估工作进行了检查。首先，听取了情况汇报。学院就审核评估工作进展情况和成效、汇报PPT准备情况，自评报告相关支撑材料以及相关文件、教学资料、制度建设材料整理归档情况作简单汇报，并检查上一轮材料抽查工作发现问题的整改情况。



图9 党委书记张国臣走访学院调研学院审核评估准备情况

5月4日，校长郭权、评建办张阳主任、校办卢静主任走访马克思主义学院。校长对学院审核评估工作进行了进一步部署。郭权校长强调本科教育教学审核评估意义重大，是对学校本科教育教学工作的全面检验，马克思主义学院作为落实“立德树人”根本任务的主渠道，全院上下要高度重视，准确把握评估要求，紧密结合学院实际情况，确保各项工作落实到位，要求全体教师强化责任意识，发扬担当精神，做实做细各项工作。



图10 校长郭权走访学院调研学院审核评估准备情况

迎接本科教育教学审核评估是马克思主义学院未来一个月内最重要的工作。全体教职工将以饱满的工作热情，对标对表，查漏补缺，努力把工作做实做细，扎实推进此项工作，力争为学校本科教育教学审核评估贡献力量。