

大连东软信息学院文件

东软校发〔2020〕41号

关于发布《大连东软信息学院专业毕业要求达成度评价办法》的通知

各部门：

专业毕业要求达成度评价机制是高等教育人才培养质量保障体系的一个重要组成部分。根据《教育部高等教育司关于实施〈普通高等学校本科专业类教学质量国家标准〉的通知》（教高司〔2017〕62号）和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）要求，为贯彻落实学校 TOPCARES 教育理念与方法，进一步完善人才培养质量评价体系，促进专业建设水平和教育教学质量不断提高，有效保障专业毕业要求的达成，现发布《大连东软信息学院专业毕业要求达成度评价办法》，请遵照执行。

附件：大连东软信息学院专业毕业要求达成度评价办法

大连东软信息学院
2020年6月1日



抄送：学校领导

大连东软信息学院办公室

2020年6月1日印发



大连东软信息学院
Dalian Neusoft University of Information

附件：

大连东软信息学院 专业毕业要求达成度评价办法

版本 (Version)：V1.0

2020 年 6 月 1 日

大连东软信息学院
(版权所有，翻版必究)

文件修改控制

Document Change Control

修改编号 No.	版本 Version	修改条款及内容 Revised Content	修改日期 Date
1	V1.0	文件创建	2020年6月1日

大连东软信息学院专业毕业要求达成度评价办法

1 目的意义

毕业要求是专业培养方案中的重要内容，能够支撑培养目标的达成。专业毕业要求达成度评价机制是高等教育人才培养质量保障体系的一个重要组成部分。为贯彻落实学校 TOPCARES 教育理念与方法，进一步完善人才培养质量评价体系，促进专业建设水平和教育教学质量不断提高，有效保障专业毕业要求的达成，特制定本办法。

2 适用范围

本办法适用于学校全日制学历教育本科专业及专科专业。

3 术语

培养目标：是围绕学校人才培养总体目标定位，对该专业毕业生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述。

毕业要求：指学生毕业时所应达到的知识、能力、素质目标，应能支撑培养目标的达成，毕业要求应细化成指标点，指标点应明确、公开、可落实、可评价。

TOPCARES 指标体系：是全校通用的指标框架体系，包括一级、二级和三级指标，涵盖技术类和非技术类指标，促进学生知识、能力、素质综合协调发展，体现对学生的最大关爱。针对 TOPCARES 三级指标应进行专业化设计，包括指标优化及专业化描述。

TOPCARES 指标与毕业要求的关系：毕业要求指标点即 TOPCARES 三级指标的专业化描述。

教学目标或预期学习效果：是指课程/项目/活动/毕业设计（论文）等教学环节的知识、能力与素质目标，应具体、明确、可观察、可评测，能够有效支撑毕业要求和 TOPCARES 指标。还应基于专业人才培养目标定位，根据具体教学环节特点，体现创新精神、创业意识、创新创业能力的培养，注重培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，注重提高信息化环境下的学生自主学习能力。

4 职责

4.1 各专业成立“毕业要求达成度评价工作组”。工作组是各专业毕业要求达成度评价工作顺利推进的主体保障，负责开展相关工作，包括确定专业的评价方法、评价依据、评价流程、评价周期及责任人；组织开展毕业要求和 TOPCARES 指标在课程/项目/活动/毕业设计（论文）中的分解落实、达成度评价、结果分析与反馈；协调本专业课程体系中基础课/学科平台课/专业基础课对毕业要求和 TOPCARES 指标达成的有效支撑等。

4.2 教学质量管理与保障部：负责专业毕业要求达成度评价办法的制定与完善；负责监控各专业对本《办法》的执行与落实。

4.3 教务部：负责提供专业人才培养方案制定的指导性原则，为各专业提供相应的考核数据支持。协助专业毕业要求达成度评价办法的制定与完善。

4.4 各专业：按照本《办法》，在专业层面及时开展在校生、应届毕业生毕业要求和 TOPCARES 指标达成度的评价、调查等，对应到人才培养全过程的主要环节进行评价和分析；并通过质量监控、评价与反馈机制，将毕业要求和 TOPCARES 指标达成度评价结果及时用于本专业人才培养各环节的持续改进，促进人才培养质量的不断提高。

4.5 网络与信息中心：负责提供用于计算毕业要求和 TOPCARES 指标达成度的数据采集、统计分析的信息平台支持。

5 评价周期

毕业要求和 TOPCARES 指标达成度的评价周期为本科 4 年、专科 3 年。新生入学后即展开持续跟踪，在学生毕业前进行毕业要求达成度的总体评价。鼓励各专业在每学年定期开展过程性评价，包括明确不同学年度评价的毕业要求和 TOPCARES 指标及其实施的具体评价活动等。

6 评价内容与方法

6.1 评价内容：全体学生学习过程和毕业结点的知识、能力、素质

（即毕业要求和 TOPCARES 指标）达成情况。主要评价项包括：课程/项目（含实验实践环节）考核、活动（含社会实践）考核、实训/实习（含企业评价）和毕业设计（论文）考核等。根据学生学习过程中阶段性学习效果评价，及时开展对学生的奖励/鼓励或预警/帮扶，促进学生提升学习效果。要注重课程、项目、毕业设计（论文）等教学过程中的形成性评价，通过各种方式监测和评价学生的学习状态，发现问题，及时纠正或帮扶，帮助学生达成学习目标。

6.2 评价方式：专业可根据每项毕业要求的不同特点，采用适当的方法开展评价。评价方法应科学合理、具有可操作性，能够覆盖全体学生。鼓励各专业结合自身专业优势和特色，建立多维度、多元化的毕业要求和 TOPCARES 指标达成度评价体系，如可将评价维度拓展到“专业教师评价”“素质教师评价”“学生自评”“校友评价”“企业/行业评价”和“信息系统感知评价”等多个方面；可开展直接与间接评价相结合，直接为主，间接为辅的同步评价模式。例如可以采用但不局限于“基于课程目标或预期学习效果达成评价的成绩分析法”（一种直接评价）和“应届毕业生调查问卷法”（一种间接评价）这两类主要评价方法。

6.3 支撑关系：①**在培养方案制定时**，应按照学校专业建设标准框架要求，将毕业要求指标点与 TOPCARES 三级指标的专业化描述保持一致，并确定课程/项目/活动/毕业设计（论文）对毕业要求和 TOPCARES 指标的合理支撑关系。②**在课程/项目/活动/毕业设计（论文）设计时**，应确保教学目标或预期学习效果对专业毕业要求和 TOPCARES 指标形成有效支撑；对于分方向限选的课程/项目等，应确保不同的课程/项目的教学目标或预期学习效果能等价支撑相应的专业毕业要求和 TOPCARES 指标。③**在教学实施时**，要注重课程/项目等教学内容与教学方式能够有效实现教学目标；考核的方式、内容和评分标准能够针对教学目标设计，考核结果能够证明目标的达成情况。④**在评价毕业要求达成度时**，可选择专业核心、重要的课程/项目/活动/毕业设计（论文）来计算，专业能够自

我证明其合理性。

6.4 基于教学目标或预期学习效果达成评价的成绩分析法：根据专业课程/项目/活动/毕业设计（论文）等教学环节的相关考核数据，进行教学环节的教学目标或预期学习效果的达成度计算，并根据毕业要求和 TOPCARES 指标点与相关教学环节的教学目标或预期学习效果的对应关系（可由“毕业要求、TOPCARES 指标点及课程/项目/活动/毕设关联矩阵”给出），计算出毕业要求和 TOPCARES 指标点的达成值。（后附详细描述）

6.5 应届毕业生调查问卷法：各专业在学生毕业前，发放调查问卷，开展对毕业要求达成度的评价。在调查问卷中，对应于每个毕业要求的评价分为“优秀、良好、中等、合格、较差”五个等级。调查结束后，由专业毕业要求达成度评价工作组对调查问卷结果进行量化统计与分析。（后附参考举例）

7 评价结果的分析、反馈和应用

7.1 结果分析：各专业毕业要求达成度评价工作组可根据“基于教学目标或预期学习效果达成评价的成绩分析法”和“应届毕业生调查问卷法”的评价结果，并针对每一条毕业要求的多维度达成情况进行定量与定性相结合的全面分析，判断学生各项知识、能力、素质的长处和短板，总结经验教训，提出专业教学持续改进的意见与建议，形成《xxx 专业 xxx 届毕业生毕业要求达成度分析报告》，报教学质量管理与保障部备案。

7.2 持续改进：依照持续改进机制，专业毕业要求达成度评价工作组将《专业毕业要求达成度分析报告》及时反馈给本专业负责人、本学院院长、相关课程/项目/活动/毕业设计（论文）负责人等，并应用于专业培养方案（包括培养目标、毕业要求、TOPCARES 专业化指标、课程体系设置等）、课程/项目/活动/毕业设计（论文）等教学环节的标准设计和教学实施，包括课堂（含实验、实训）教学、课程考核、实习实践及毕业设计、素质教育活动（第二课堂）等方面的持续改进。对问题采取有

效措施进行整改，切实提升教育教学改革效果，促进人才培养质量的不断提高。

8 监控检查

各专业毕业要求达成度评价工作是持续改进专业人才培养质量的重要环节。学校将结合各专业的毕业要求，以各专业的《毕业要求达成度分析报告》、结果分析应用和持续改进效果为主要依据，监控、检查毕业要求达成度评价工作的落实情况。

学校将对认真开展此项工作、效果显著的学院、专业进行表彰，并将在各类专业评优、评奖中同等条件下给予优先考虑。对于开展此项工作须改进的专业，由教学质量管理与保障部负责进行指导、督促改进。

9 附则

9.1 本办法由教学质量管理与保障部和教务部共同制定并负责解释。

9.2 本办法自发布之日起，各专业根据实际情况，有计划地施行。

10 附件

直接评价方法和间接评价方法的样例描述