



大连东软信息学院
Dalian Neusoft University of Information

本科教育教学审核评估 应知应会手册

(教职工版)

教育创造学生价值
Empower Students with Innovative Education



导 读

亲爱的老师们：

为帮助大家更好地迎接审核评估，学校编制《本科教育教学审核评估应知应会手册》，旨在解答您可能存在的困惑，让您清晰地了解审核评估的关键要素，以及在评估过程中应该做什么、怎么做。

手册分成评估常识、校情校史、评建工作三部分，了解评估常识和评建工作，将有助于您理解并内化评估要点，将其灵活融入日常工作中，以自然、真实的状态迎接评估；了解校情校史，将有助于您积极践行学校特色与优势，做好更加充分的准备，在与专家交流时能够准确回应相关问题，自信从容迎接审核评估。

为了学校能够高水平完成审核评估，让我们凝心聚力、携手共进！

导 问

您能够回答出来以下问题吗？

- (1) 学校的办学定位、人才培养目标是什么？您是怎样理解的？
- (2) 学校有什么样的发展目标？
- (3) 学校和本单位领导是否重视本科教育教学工作，具体表现在哪些方面？
- (4) 学校的“一训四风”是什么？
- (5) 您认为学校人才培养质量怎样？
- (6) 学校的办学和人才培养有何特色？
- (7) 您觉得学校本科教育教学中存在的主要问题是什么？
- (8) 您对本科教育教学审核评估怎样理解？主要参加了哪些评建工作？

目 录

第一部分 评估常识	1
1. 什么是新一轮审核评估?	1
2. 为什么要开展新一轮审核评估?	2
3. 新一轮审核评估的指导思想和基本原则是什么?	3
4. 新一轮审核评估中学校选择哪一类型参评? 审核重点是什么?	4
5. 新一轮审核评估有哪些程序?	5
6. 专家线上评估时长一般多久? 入校评估考察通常需要几天?	5
7. 审核评估专家常用的考察方法有哪些?	5
8. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	7
9. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么?	8
第二部分 校情校史	9
1. 学校发展历程	9
2. 办学定位和教育理念	10
3. “TOPCARES”教育教学改革	10
4. 办学特色	13
5. 学校的“一训四风”分别是什么?	14
6. 学校有哪些校区? 全日制在校生规模有多大? 就业情况如何?	15
7. 学校优势专业集群、本科专业、一流专业及产业学院建设情况?	15
8. 学校教学质量保障体系建设情况如何?	16
9. 学校“自觉恒进”质量文化	17
10. 学校主要荣誉、声誉	19
第三部分 评建工作	22
1. 学校审核评估目标是什么?	22
2. 学校的评建工作分为哪几个阶段?	22
3. 学校的审核评估类型及时间	22
4. 线上评估与入校评估环节有哪些?	23
5. 职能部门在审核评估过程中的主要工作是什么?	24
6. 教学单位在审核评估过程中的主要工作是什么?	24
7. 专任教师在评估工作中应该怎么做?	24
8. 素质教师在评估工作中应该怎么做?	25
9. 校领导、职能部门负责人访谈、座谈可能需要深入思考的问题?	26
10. 学院负责人访谈可能需要深入思考的问题?	26
11. 教学质量副院长访谈、座谈可能需要深入思考的问题?	27
12. 教师座谈可能需要深入思考的问题?	27
13. 学生座谈可能需要深入思考的问题?	28
14. 毕业生座谈可能需要深入思考的问题?	29
15. 用人单位座谈可能需要深入思考的问题?	30

第一部分 评估常识

1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改革与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：**一是评估导向的变化。**强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；**二是评估内涵的变化。**变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；**三是评估类型的变化。**采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；**四是评估方法的变化。**采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；**五是评估功能的变化。**突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑。

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。经40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化，长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、

教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

3. 新一轮审核评估的指导思想和基本原则是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强（16字方针），推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则。

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特

色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作效率。

4. 新一轮审核评估中学校选择哪一类型参评？审核重点是什么？

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”。第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

学校选择评估类型：第二类第三种

审核重点主要聚焦于影响本科教育教学及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。应用型人才培养引导强化实践教学，产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。对于首次参加审核评估的高校，还增加了对教学设施条件的审核，包括教学经费、图书资料、校园网、校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求及利用情况。

5. 新一轮审核评估有哪些程序？

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

6. 专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？

新一轮审核评估采取线上与入校相结合的方式。

线上评估 2~4周完成，期间专家通过线上阅读自评报告，调阅、审读评估材料，与学生、教师、管理人员进行座谈访谈，抽取部分毕业生和用人单位进行访谈，随机暗访等形式对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

入校评估具体时间、天数等由专家组组长与校方协商确定，专家入校评估时间 2~4天。入校评估重点是核查人才培养关键指标和关键环节、求证存疑问题、印证整体情况等。专家组综合线上评估和入校评估总体情况，形成写实性《专家组审核评估报告》(含问题清单)。

7. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有 7 种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流、线上评估。

深度访谈：访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位等，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

听课看课：目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果。听课看课的方式、时间由专

家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听10分钟，还可能专家不进教室查看学生到课、学习状态、教师状态等情况，一般每位专家听课门数不少于2门。

校内外走访考察：“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要。食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

文案审阅：专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅2个以上专业的毕业论文（设计），不少于2门课程的试卷和试卷分析报告；对于毕业论文（设计）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实践选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

问题诊断：一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法；二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

沟通交流：针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

新一轮审核评估方法中增加了**线上评估**：综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化设计”。

8. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告（教学相关）和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告（就业相关）为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评学校自主选择、个性定制常模做对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评学校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心

（以下简称学生发展中心）从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《本科毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

9. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责、守好底线，又体现为学校负责。旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校划分等级，而是通过专家线上与入校“一体化”评估、校内与校外集体“会诊”，当好“医生”和“教练”，帮助学校找到真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

第二部分 校情校史

1. 学校发展历程

大连东软信息学院是经教育部批准设立，由东软出资举办的一所以工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、医学等学科相互支撑、协调发展的民办普通高等院校。

学校的发展过程中重要事件如下：

2000年6月，经辽宁省教育厅批准，成立大连东方信息技术研修学院，并成为东北大学网络教育学院大连分院，开展网络本科教育。

2001年7月，经辽宁省政府批准，大连东方信息技术研修学院转制为大连东软信息技术职业学院，开展高职专科教育。2001年9月，首批1500名学生入学。

2004年4月，经教育部批准，成为东北大学独立学院——东北大学东软信息学院，开展全日制本科教育。

2006年6月，学校成为东北大学软件工程硕士大连教学点，全流程开展工程硕士教育。

2008年9月，经教育部批准，转设为独立设置的普通本科高校——大连东软信息学院，成为全国首批转设的4所独立学院之一。学校开始探索实施TOPCARES教育教学改革。

2009年5月，举行“大连东软信息学院”揭牌仪式，向建设具有显著行业特色和创新创业教育特色的高水平应用技术大学目标又迈出重要一步。

2012年7月，学校成为CDIO国际合作组织正式成员。

2021年，博川校区落成并投入使用，迎来首批新生。大学科技园二期竣工落成。

2024年10月，东软教育健康医疗科技园项目开工奠基。

2. 办学定位和教育理念

办学类型定位：应用技术大学。

办学层次定位：以本科教育为主，特色高职为辅，大力开展继续教育、留学生教育，积极开展研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、医学等学科相互支撑，协调发展。

培养目标定位：培养具有社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足辽宁、面向全国、服务于IT、健康产业及相关行业。

办学目标定位：成为有特色、高水平、创业型应用技术大学。

教育理念为：以“教育创造学生价值”为理念，强调“知识的运用比知识的拥有更重要”，持续创新，建立和完善特色鲜明的应用型人才培养模式。

3. “TOPCARES”教育教学改革

学校构建了具有东软特色的TOPCARES八大能力指标体系，除了专业能力培养外，还特别强调对学生思想道德品质、创新能力、个人职业能力、沟通表达与团队合作能力等的培养。

一是技术知识与推理（Technical Knowledge and Reasoning）；二是开放式思维与创新（Open Thinking and Innovation）；三是个人职业能力（Personal and Professional Skills）；四是沟通表达与团队工作（Communication and Teamwork）；五是态度与习惯（Attitude and Manner）；六是责任感（Responsibility）；七是价值观（Ethical Values）；八是实践应用创造社会价值（Social Value Created by Application）。

Practice)。

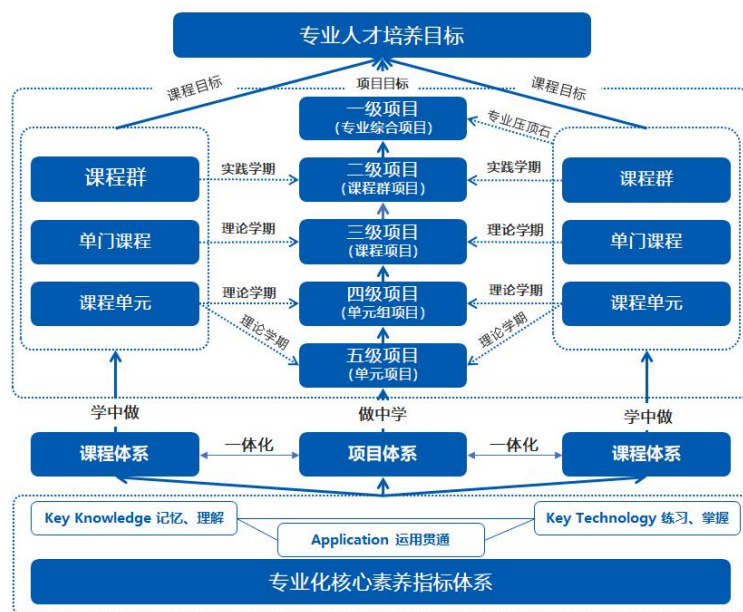


将上述八大能力的英文首字母组合在一起，即“TOPCARES”，体现了学校对学生的最大关爱，通过促进学生知识、能力、素质全面协调发展，来创造学生的价值，并通过学生未来对社会的贡献来创造社会的价值，来实现学校的价值。

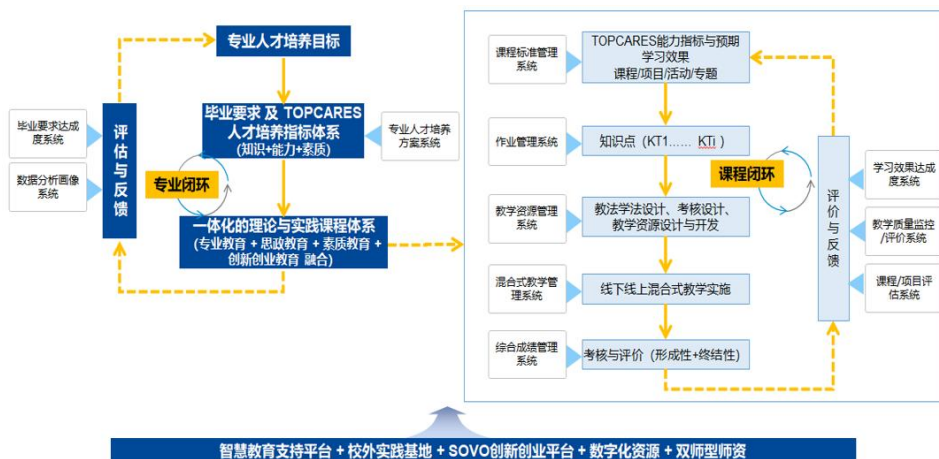
学校以国际认证标准、国家专业建设标准、教育部相关标准、行业企业需求及利益相关者调研为依据，建立并持续完善人才培养全环节质量标准和一体化人才培养模式（见下图）。从培养目标到毕业要求，再到 TOPCARES 大纲，逐渐具体化、实例化，将 TOPCARES 指标体系专业化分解落实到每门课程、每个项目、每个活动、每个实验中，保证所有教育活动与环节都能够支撑达成学生知识、能力、素质的一体化发展并持续改进。



学校实施“1321”学期设置，1个学年分为3个学期，其中两个理论学期强调“精讲多练”，以3、4、5级项目为载体培养学生的基础实践能力；一个实践学期，强调“面向行业应用，项目进阶式实践教学”，以1、2级项目重构工程应用场景，培养学生工程实践能力和解决复杂问题的能力。



“OBE 导向、闭环持续改进”：基于产出导向和持续改进的教学理念，学校制定《大连东软信息学院课程标准管理办法》，基于学校自主开发的智慧教育平台，形成“课程预期学习效果—教学设计与实施—资源建设与应用—形成性考核—终结性考核—预期学习效果评价”课程教学效果闭环运行与评价模式，有效推动课程教学持续建设与改进，促进学生能力发展。



4. 办学特色

产教融合：建校之初，学校就明确了服务行业及区域经济发展的应用型办学定位。办学 24 年来，学校以“教育创造学生价值”为理念，紧密依托东软的 IT 服务优势和大连高新区的产业优势，构建了产教融合、面向应用的办学体制，形成了校企合作、协同共赢的运行机制，创造性地提出并在全校范围实施了 TOPCARES 一体化人才培养模式，实现了人才培养与产业需求、企业需求的互补对接。

TOPCARES：TOPCARES 教育方法学是成体系的，基于学校应用型的办学定位、产教融合的办学体制和校企协同共赢的运行机制，遵循 SC、OBE 等理念，以八大能力指标为核心，强调“教育创造学生价值”“知识的应用比知识的拥有更重要”“学生的知识、能力、素质综合协调发展”，其内涵包括了教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、质量评价等多个维度，并在指导学校的“数字技术优势专业集群建设、专业建设”“五新融入课程建设”“五级项目实践体系建设”“专业教育/素质教育/双创教育一体化人才培养模式改革”“产教融合、协同育人互动生态构建”“素养本位、大数据赋能评价体系建设”“智慧教学平台和优质教育资源建设”“教学方法融合创新”“PDCA（即 Plan 计划、Do 执行、Check 检查和 Act 处理 4 个循环阶段）持续改进”等教育教学实践中得到不断的发展。

创新创业：与生俱来的产业基因和创新意识，使学校于 2002 年就率先建立了大学生创业中心（Student Office & Venture Office，简称 SOVO，已在国家工商总局注册了商标）。学校先后被教育部评为“全国首批 99 所深化创新创业教育改革示范高校”“全国首批 50 所创新创业典型经验高校”“全国高校实践育人创新创业基地”，并获批科技部火炬中心“国家级众创空间”、辽宁省“大学科技园”，首批大学生创业孵化示范基地、首批大学生创新创业教育实践基地、首批大学生创业项目选育基地等多项荣誉资质。

数智赋能：学校目前已建成两个校区万兆互联双数据中心与混合云设施，所有教室均实现“智慧教学+智慧巡课”，搭配支持“教、学、管、训、评”全流程的智慧教学平台，建设“云+端”教育生态平台和优质丰富资源，为师生提供“4A”(Anytime、Anywhere、Anyway、Any-content)智慧学习的硬件和数据服务保障。持续开展数字化立体课堂改革、人工智能技术赋能课程教学改革。积极探索校企协同育人模式、“人机协同”新形态课程，为学生提供更加灵活、个性化的学习体验，增强教学效果。大数据赋能构建全过程、全环节评价机制，全校发布应用“生-师-课”综合数字画像。2021年获批辽宁省高等学校数字校园试点建设项目，2023年入选辽宁省“智慧教育示范校”创建单位。

“第二曲线”发展：结合国家健康中国、终身学习等政策，及东软IT+健康医疗科技的产业背景，以聚焦大健康领域的“第二曲线”发展为契机，以教育教学联通融合教、医、养、康、旅五大板块，以人才培养、科技研发、老年教育、继续教育、国际教育等赋能“教医养康旅”五位一体新生态快速发展。

5. 学校的“一训四风”分别是什么？

校训：精勤博学 学以致用 To Learn and to Apply

校风：创新 融合 进取 Innovation, Integration and Progression

学风：善思 善学 善用 Think Creatively, Learn Actively and Apply

Skillfully

教风：爱心 责任 能力 创新 Teach with Devotion, Responsibility, Competency and Innovation

工作作风：实事求是 简单高效 Realistic, Simple and Efficient

6. 学校有哪些校区？全日制在校生规模有多大？就业情况如何？

学校设有软件园校区和博川校区两个校区。总占地面积 85.8 万平方米（1200 余亩），总建筑面积 55.5 万平方米，现有全日制在校生超 2 万人。学校已累计向社会输送 7 万余名应用型人才，历年就业率均在 90% 以上，人才培养质量得到了用人单位、社会各界的广泛认可。

7. 学校优势专业集群、本科专业、一流专业及产业学院建设情况？

学校以工学为主，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、医学等学科，聚焦“IT+数媒+健康医疗科技”领域，构建了计算机与软件类、智能与电子类、数字媒体与设计类、信息与商务管理类、健康医疗科技类五大优势专业集群，设置了 13 个教学机构，拥有 35 个本科专业和 7 个专科专业。

学校现有本科专业中，有 1 个国家级本科综合改革试点专业，14 个省级一流本科教育示范专业，4 个省级综合改革试点专业，2 个省级首批优势特色专业，4 个省级工程人才培养模式改革试点专业，2 个省级重点支持专业，1 个省级首批向应用型转变试点专业，3 个省级首批向应用型转变示范专业，1 个本科课程体系国际化试点专业，5 个省级创新创业教育改革试点专业。截至目前，学校在国家级和省级一流本科专业建设点评选中共获批 7 个国家级一流本科专业建设点、8 个省级一流专业建设点，国家级一流本科专业建设点获批数量全国民办高校第一。15 个一流本科专业建设点涵盖工、管、艺、文 4 个学科门类，占我校开设本科专业数量 42%，覆盖我校本科在校生数超 70%。在 2012-2014 年三个年度辽宁省面向全省本科高校开展的本科专业综合评价中，学校参评的 11 个专业中有 7 个位于全省前 3 名。获批省级以上一流本科课程 116 门，其中国家级 2 门。获批 7 个辽宁省普通高等学校现代产业学院及 2 个辽宁省职业教育兴辽产业学院。

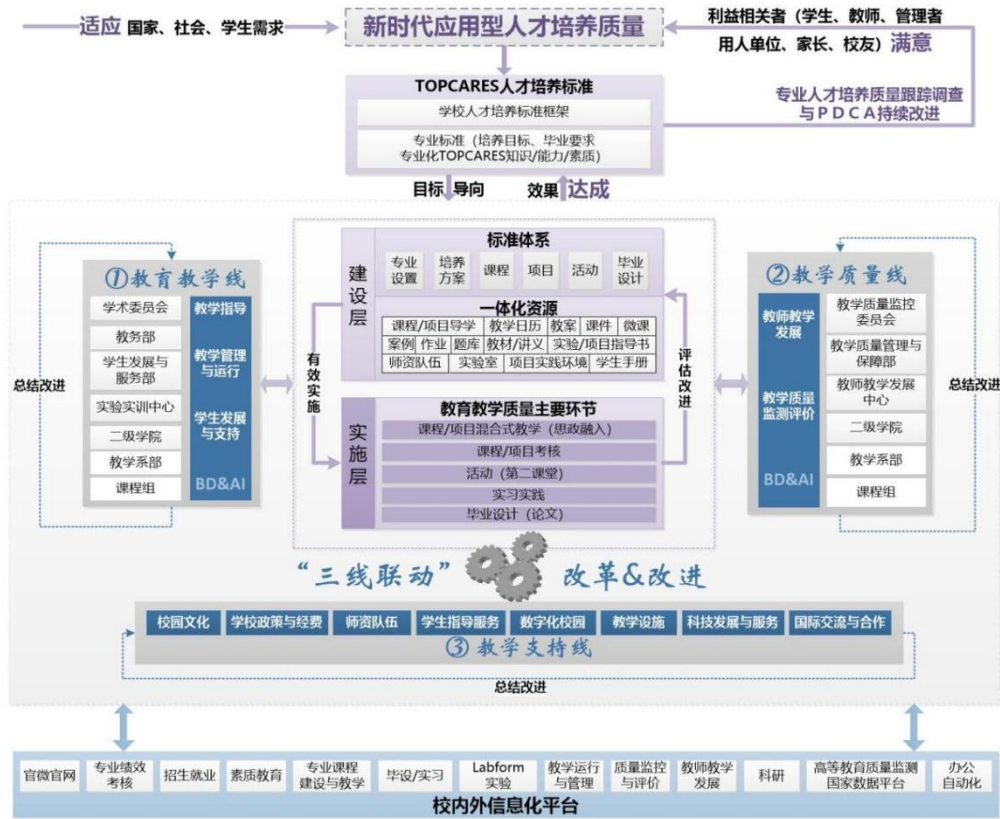
8. 学校教学质量保障体系建设情况如何？

学校不断发展完善 TOPCARES 质量保障体系。围绕教学全环节，健全质量制度标准，已建立涵盖专业、课程、项目（实践课程）、活动（第二课堂）和毕业设计（论文）的 TOPCARES 质量标准，构建了学生中心、产出导向、持续改进的质量 PDCA 闭环运行机制。

学校应用型人才培养质量保障体系组成框架



实行校-院-系三级管理，联动保障质量。以人才质量培养的“五个度”要求为指引，围绕人才培养建立了“教学运行线”“教学质量线”“教学支持服务线”三线联动的运行模式。



9. 学校“自觉恒进”质量文化

恒进释义

《说文》中：“恒，常也。”代表着持久不变的决心和行动。《易经》中的“恒”在《帛书周易校释》中解释为：“恒，进也，张弓绷紧弦而进也。甲骨文恒字形象张弓所绷之弦。”蕴含进取、向前的动力。

“进”字最早见于甲骨文，其字形由“止”和“佳”构成。其中，“止”表示脚，而“佳”则指鸟。鸟足只能前进不能后退，故以此表示前进。

曾国藩《家训喻纪泽》有言：“进之以猛，持之以恒。”

“恒”与“进”相组合、相呼应，强调的是做人做事的信念和追求，寓意要有：

如月之恒 的目标	持之以恒 的决心	学贵有恒 的毅力	恒心如铁 的坚定	恒久不变 的初心
不进则退 的清醒	知难而进 的勇气	激流勇进 的果敢	勇猛精进 的修为	高歌猛进 的势头

“恒进”根植于学校的创新创业基因，与“一训四风”一脉相承。它的主体范畴是广泛的，不仅包括大连东软信息学院的全体教师，也包括全体学生；它的时代范畴也是广泛的，是立足当下的行动指南，是着眼长远的战略规划，是引领未来的方向灯塔。

精勤博学 笃行致远

“自觉恒进”质量文化

consciously pursuing continuous progress

全校师生始终秉承“教育创造学生价值”理念，坚定“恒进”信念，基于“一训四风”形成以提高应用型人才培养水平为核心的自觉意识与自觉追求，持之以恒践行“创新 融合 进取”校风，学校人才培养质量和办学水平持续攀升。



- 教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》明确要求把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，把质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。
- 《中国大学质量文化建设指南》：坚持以立德树人为根本标准，把质量价值观及标准落实到教育教学各环节，将质量要求“内化于心、外化于行”，牢固树立学生中心、产出导向、持续改进的质量保障理念，形成“自觉、自省、自律、自查、自纠”的五自质量文化。
- 大连东软信息学院教职工代表大会工作报告（2024年12月7日）：“恒”与“进”相组合、相呼应，代表持久不变的决心和行动，蕴含进取、向前的动力，强调做人做事的信念和追求。“恒进”根植于学校的创新创业基因，与“一训四风”一脉相承。它的主体范畴是广泛的，不仅包括大连东软信息学院的全体教师，也包括全体学生；它的时代范畴也是广泛的，是立足当下的行动指南，是着眼长远的战略规划，是引领未来的方向灯塔。

教师教学质量 6 问

- 是否立德树人、促进学生知识、能力、素质综合发展？
- 是否贯彻落实 OBE、TOPCARES 理念方法？
- 是否充分调动学生自主学、积极学？
- 是否能够启发学生深度思考、让学生善思、善学、善用？
- 是否持续自省、学习、协同、恒进？
- 是否创新“两性一度”教学并令自己满意？

学生学习质量 6 问

- 是否明确了自己的学习目标和人生目标？
- 是否采用了适合自己的学习路径、方法？
- 是否自信主动、合作协同，善于提出有价值、有创造性的问题？
- 是否能够高质量输出、分享习得？
- 是否不断认知调整自己的学习、提高效果？
- 是否诚信、自律并令自己满意？

管理者管理质量 6 问

- 是否符合学生成长规律？是否自查、自纠？
- 是否尽量不增加师生额外负担？
- 是否有利于调动各方自觉行动？
- 是否能够明显提升质量？
- 是否开放、包容、可持续发展？
- 是否联动、智慧、高效、有成就？

10. 学校主要荣誉、声誉

(1) 党建思政类

2011年12月，辽宁省高校党建工作创新奖

2012年6月，辽宁省平安示范校园

2013年10月，第二届全国民办高校党建和思政工作优秀成果党建类特等奖

2014年11月，第三届全国民办高校党建和思政工作优秀成果思政类特等奖

2018年6月，辽宁省先进党组织

2019年12月，计算机与软件学院软件工程系第二党支部入选教育部第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位

2021年11月，辽宁省首批党建工作示范高校

2023年2月，入选教育部2023年度高校思想政治工作研究文库项目

2024年4月，智能与电子工程学院电子与机器人工程系第一党支部入选教育部第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位

2024年10月，智能与电子工程学院电子与机器人工程系第一党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队

(2) 教育教学类

2005年，首开全国民办高校先河，获得国家级教学成果一等奖

2023年，再获国家级教学成果一等奖

2009年、2018年，两次获得国家级教学成果二等奖

2019-2022年，获批7个“国一流”专业、8个“省一流”专业，覆盖近70%在校生，“国一流”获批数量位居全国民办高校之首

2020年11月，获批首批国家级一流本科课程

2023年5月，获批第二批国家级一流本科课程

2015年11月，获批辽宁省首批10所向应用型转变试点高校

2017年11月，获批辽宁省首批10所向应用型转变示范高校

2019年12月，获批省级大学科技园

2021年1月，获批2个辽宁省普通高等学校现代产业学院

2023年6月，获批4个辽宁省普通高等学校现代产业学院

2024年9月，获批1个辽宁省普通高等学校现代产业学院

2021年，获批44门2020年省级一流本科课程

2022年，获批70门省级一流本科课程、1门省级一流思想政治理论课程

2023年，获批1门省级一流思想政治理论课程

2012-2014年，学校11个专业参评辽宁省面向全省本科高校开展的本科专业综合评价，其中7个专业位于全省前3名

2018-2020年，在中国高等教育学会发布的《全国普通高校教师教学竞赛分析报告》中连续三年位列“民办及独立学院”第一

2019-2023年，在中国高等教育学会发布的“全国普通高校教师教学发展指数”中连续五年位列“民办及独立学院”第一

2024年，在全国普通高校计算机基础教学发展指数中位列全国新建本科院校第一

（3）创新创业类

2016年7月，全国首批50所创新创业典型经验高校

2017年1月，全国首批99所深化创新创业教育改革示范高校

2016年2月，科技部火炬中心众创空间

（4）综合类

2021-2022年，连续两年在全球领先的高等教育评估机构软科发布的全国民办高校排名中位列全国第三、辽宁第一，按理工科类院校排名全国第一

2021-2024年，连续四年入选汉萨大学联盟 WURI RANKING 全

球创新大学百强

2024年，在武书连中国一流民办大学排名中位列全国第二

连续多年被新华网、中国网、搜狐、新浪、腾讯等媒体评为中国最具实力民办大学、中国十大品牌民办高校、全国应用型标杆高校、数字教育优秀案例等称号。

第三部分 评建工作

1. 学校审核评估目标是什么？

2025 学校严要求、高水平顺利完成审核评估，成为具有数智赋能“三全育人”特色的应用型高校样板间。

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。

“五育并举”侧重于强调全面发展教育在数量上的完整性、全面性和同等重要性，意味着学校应把德育、智育、体育、美育、劳动教育这五种教育活动“同时举起、不分先后”。



2. 学校的评建工作分为哪几个阶段？

动员部署阶段、自评自建阶段、预评估自我完善阶段、线上评估阶段、专家现场考察阶段、整改与提高阶段。

3. 学校的审核评估类型及时间

我校审核评估类型为“第二类第三种”，时间为 2025 年 5 月 18 日启动线上评估，至 2025 年 6 月 6 日前完成入校考察，具体时间将根据辽宁省教育厅及有关单位通知安排。

7个一级指标，27个二级指标，78个审核重点（含辽宁省新增）

突出本科教育教学关键点，引导学校特色发展

1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	5. 学生发展	5.1 理想信念	
	1.2 思政教育		5.2 学业成绩及综合素质	
	1.3 本科地位		K5.3 国际视野	
2. 培养过程	2.1 培养方案	6. 质量保障	5.4 支持服务	
	2.2 专业建设		6.1 质量管理	
	2.3 实践教学		6.2 质量改进	
	2.4 课堂教学		6.3 质量文化	
	2.5 卓越培养		7. 教学成效	7.1 达成度
	2.6 创新创业教育			7.2 适应度
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	7.3 保障度		
	3.2 资源建设	7.4 有效度		
4. 教师队伍	4.1 师德师风	7.5 满意度		
	4.2 教学能力			
	4.3 教学投入			
	4.4 教师发展			

4. 线上评估与入校评估环节有哪些？

线上评估时间为**2-4周**，基本流程包括：线上评估开始前，学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交学校材料。线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

已参评高校调阅材料样例：线上评估期间，专家组累计听课**28**节；调阅材料**2687**份，包括专业人才培养方案**27**份，教学大纲（课程标准）**40**份，毕业论文/设计及过程材料**111**份，试卷**1123**份；访谈校领导**6**人次，访谈管理干部**46**人次，与教师访谈、座谈**23**人次，组织在校生座谈**10**人次，毕业生座谈**10**人次、用人单位座谈**10**人次。

入校评估时间为**2-4天**，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等。准备好

自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿等、组织召开专家见面会（第一天）。入校评估期间，学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，召开专家意见交流会（最后一天）。入校评估结束后，专家组成员离校，学校应做好入校评估材料、问题整理等工作。

5. 职能部门在审核评估过程中的主要工作是什么？

- (1) 工作应基于学校定位和发展战略，围绕本科人才培养；
- (2) 系统梳理服务本科教育教学的思路、举措与成效；
- (3) 把管理育人的功夫做足，把服务本科教育教学工作做好。

6. 教学单位在审核评估过程中的主要工作是什么？

- (1) 深入研读审核评估文件及指标体系，熟悉教学相关管理制度与工作流程；
- (2) 完善教学单位各类教学运行和质量保障文件制度，尤其是人才培养方案、课程标准等基础性材料；OBE 理念下的课程目标、毕业要求、人才培养目标达成情况评价与持续改进；规范整理教学材料；
- (3) 充分做好专家听课、走访、访谈、材料调阅的准备；
- (4) 落实立德树人（即培养学生思想品德和人格素养的教育理念），做到能“讲”专业、“说”课程、“谈”教学、“论”保障。

7. 专任教师在评估工作中应该怎么做？

- (1) 立德树人，以教风带动学风建设；将专业教育与素质教育融合（专业思政、课程思政）；
- (2) 熟悉审核评估基础知识，清楚认识审核评估同自身的密切关系；
- (3) 严格按照学校教学规范要求，高质量地做好教学工作，严格遵守

教学纪律，认真做好日常教学工作，上好每一堂课；

- (4) 整理、规范各类课程资料及其他教学文档，如课程标准、教案、课件、考试大纲、课程考核资料存档、所指导的毕业论文（设计）档案等；
- (5) 认真备课，做好专家听课准备，全力展现良好的教学状态；
- (6) 了解产出导向理念（也称成果导向理念、OBE理念），熟悉所在专业的人才培养方案，尤其是专业培养目标和毕业要求；
- (7) 通过评估，进一步改进专业培养方案和课程建设情况，包含课程教学内容如何支撑课程教学目标（预期学习效果达成度），课程教学目标如何支撑毕业要求，课程教学目标达成度如何进行评价（除了考试外，还有哪些方式可以评价学生掌握知识、具备能力、发展素养的情况），持续改进的措施与效果如何？
- (8) 积极总结课程教学研究与改革方面的举措与成效，包含在课程教学中如何提升“两性一度”？在课程教学中如何落实学生中心、产出导向、持续改进？如何在教学过程中推进课程思政？如何将现代信息技术与教育教学深度融合？如何给学习困难学生提供帮扶？
- (9) 熟悉基层教学组织开展的相关教研活动，了解学校和教学单位组织的相关培训活动；
- (10) 利用教师数字画像、课程数据画像帮助课程、教育教学等持续改进。

8. 素质教师在评估工作中应该怎么做？

- (1) 掌握学生、带班相关基本数据、招生就业情况等；
- (2) 明晰学生指导和服务的组织与成效；
- (3) 明晰学风建设举措与成效；
- (4) 应用学生画像，促进学生个性化发展，掌握学生对自我成长的满

意度等；

- (5) 应用教师画像、课程画像自主发展，做好素质教育成效总结和持续改进。

9. 校领导、职能部门负责人访谈、座谈可能需要深入思考的问题？

- (1) 个人分管工作、校领导联系学院的基本状况；
- (2) 分管工作与学校人才培养目标、定位的关系，分管工作规划中如何考虑对本科人才培养工作的支持；
- (3) 分管工作相关数据，尤其是本科人才培养方面的数据；
- (4) 对《本科教育教学审核评估自评报告》《本科教学基本状态数据分析报告》中与分管工作相关数据研读和说明；
- (5) 分管工作在支持人才培养方面的亮点。

10. 学院负责人访谈可能需要深入思考的问题？

- (1) “十四五”期间学院发展情况：专业建设，课程建设，教学档案管理，实验室建设，实习实践基地建设，产教融合，教风学风，教学质量保障体系，人才培养质量等；
- (2) 学院的质量文化特色；
- (3) 学院在老师、学生、专业、课程、实验室等方面的基本数据；
- (4) 学院现有专业状况，现有的专业机构、教师队伍结构，现有的重点专业、特色专业、学科平台状况；
- (5) 学院人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成果、教学成果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成果；
- (6) 学院与社会和企业合作的状况；
- (7) 学生实践能力的培养、创新创业教育工作；
- (8) 学院学科专业发展与人才培养的相关性、科研转化教学情况；

- (9) 学院本科人才培养面临的主要问题；
- (10) 学院预算中用于本科教育教学工作的资金比例、资金的主要流向、学生实习和实践资金主要用途等资金运用状况；
- (11) 学院现有的组织体系，学院教学质量保障体系及质量监控措施，院长及各级组织在质量保障体系中的职责；
- (12) 学院在质量监控过程中发觉的问题与对策。

11. 教学质量副院长访谈、座谈可能需要深入思考的问题？

- (1) 学院在教师、学生、专业、课程、实验室等方面的基本数据，培养方案的制定与实施状况；
- (2) 学院人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成果、教学效果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成果；
- (3) 本单位教学工作的主要亮点、主要问题及对策分析；
- (4) 对学校在本科教育教学管理方面提出的问题和建议；
- (5) 本人在质量保障体系中的职责，工作中实行的质量监控措施；
- (6) 学院在质量监控过程中发觉的问题及对策。

12. 教师座谈可能需要深入思考的问题？

- (1) 承担的课程状况，如何通过课程教学培养学生相关的学问、能力、素养，如何将专业培养目标和毕业要求落实在教学大纲（课程标准）、教学模式、教学指导、考核评价等日常教学活动中；
- (2) 采纳的主要教学方法，进行的探究与创新，实施教学改革的成效和问题；
- (3) 是否经常参与教研室（或基层教学组织）活动，在活动中的收获？
- (4) 参加制定专业培养方案和课程教学大纲（课程标准）的状况？
- (5) 是否有在职进修、提升学历及国内外学术沟通等方面经验？

- (6) 指导学生完成毕业设计（论文）的状况；
- (7) 如何理解教书育人，如何将教书育人融入教育教学工作？
- (8) 对学校加强师德师风建设有什么看法和建议？
- (9) 是否参加了学生指导工作？在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才？
- (10) 是否担任班导师工作？如何做好班导师工作？
- (11) 本人的主要科研方向，如何实现科研转化教学？
- (12) 对学校、学院提供的生涯发展环境、教师培训工作等有什么看法和建议？
- (13) 对学校、学院的本科教育教学工作有什么看法和建议？

13. 学生座谈可能需要深入思考的问题？

- (1) 当年是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈为什么报考这所学校和专业吗？
- (2) 所学专业人才培养目标是什么？是怎么知道的？
- (3) 是怎样选择所学课程的，所学专业总学分要求是多少？
- (4) 对专业理论知识及专业实践能力掌握得怎样？
- (5) 专业学习情况如何，是否准备考研？
- (6) 有哪些课程对你的专业成长帮助最大？
- (7) 你参加过什么科研项目（或其他真实项目），对你的学术能力、实践创新能力培养有什么帮助？
- (8) 你听过哪些学术讲座，对拓宽专业视野、学术视野有什么帮助？
- (9) 除教材外你主要看什么书？平均每学期在图书馆借阅的图书有多少？在网上学习浏览过哪些专业或学术类的网站？
- (10) 在校外哪些企业进行过实习实训？通过企业的实习实训有什么收获？
- (11) 哪位老师给你留下深刻印象？哪位老师对你的成长帮助最大？

- (12) 任课老师在课外给予你哪些指导,老师是怎样进行辅导答疑的?
- (13) 学校对你的学业学习给予了哪些指导与服务?
- (14) 是否经常锻炼身体?学校组织哪些体育活动让大家参与运动?
- (15) 学校有哪些社团活动或课程对提高你的审美和人文素养方面有帮助?在学校里你有没有参加过艺术类的讲座或展演?
- (16) 学校有开设劳动课吗?在劳动课上是否有实际的收获或某些劳动技能的提高?
- (17) 学校是如何开展学生职业生涯规划设计和创业教育指导的?将来的就业有压力吗?准备如何应对?
- (18) 据你所知,学校是否有专门心理健康机构?是否对全校学生进行心理普查?

14. 毕业生座谈可能需要深入思考的问题?

- (1) 在校学习情况:当初选择大连东软信息学院的原因是什么?您的辅导员名字是什么?您的学业导师名字是什么?在学校期间,他们经常与您谈心谈话吗?
- (2) 您在学校期间老师上课教的内容在工作中能够用得上吗?您认为学校开设的课程对您现在的工作有多大帮助?
- (3) 学校老师对您的学习有过指导吗?有哪些?
- (4) 您是通过什么方式就业的?学校为您就业提供了哪些帮助?
- (5) 您在学校期间,最喜欢的课程是什么?最喜欢的老师是哪一个?哪一门课程对您这个行业比较有帮助?
- (6) 您毕业后是否回过母校?最怀念母校的是什么地方?离开母校这么多年,再回到母校,感受到母校的最大变化是什么?您现在还与母校是否有联系?与哪一位老师联系比较多?
- (7) 母校留给您最深远的是什么?在您的工作中产生了什么样的影响?

- (8) 您所在的单位每年会到母校招聘吗？您认为母校表现出哪些不足？如何改进？
- (9) 结合您现在的工作经历和社会阅历，您认为母校学生应当加强哪方面的能力培养，才能够更好的适应以后的工作？
- (10) 您认为今后母校在人才培养方面，哪些能力需要进一步加强？有什么建议？如何改进？
- (11) 您现在有什么话要对在校的学弟学妹们说？

15. 用人单位座谈可能需要深入思考的问题？

- (1) 贵单位的性质是什么？员工有多少人？
- (2) 贵单位近3年累计接受大连东软信息学院实习及毕业生人数是多少？薪酬范围是多少？合作年限是多长？
- (3) 贵单位对大连东软信息学院就业服务质量、就业服务效率、就业服务态度等评价如何？
- (4) 贵单位是通过哪种途径选择大连东软信息学院毕业生的？招聘的主要原因是什么？主要考虑哪方面的因素？
- (5) 贵单位对大连东软信息学院毕业生的总体表现、专业能力、职业素养评价如何？
- (6) 贵单位认为大连东软信息学院学生是否能够胜任岗位工作？哪些方面存在优势？
- (7) 贵单位认为大连东软信息学院毕业生的整体质量水平在同类院校毕业生中处于什么样的水平？
- (8) 您的企业是否愿意派技术骨干到大连东软信息学院担任兼职教师？
- (9) 贵单位认为今后大连东软信息学院在人才培养方面哪些能力需要进一步加强？有什么建议？如何改进？