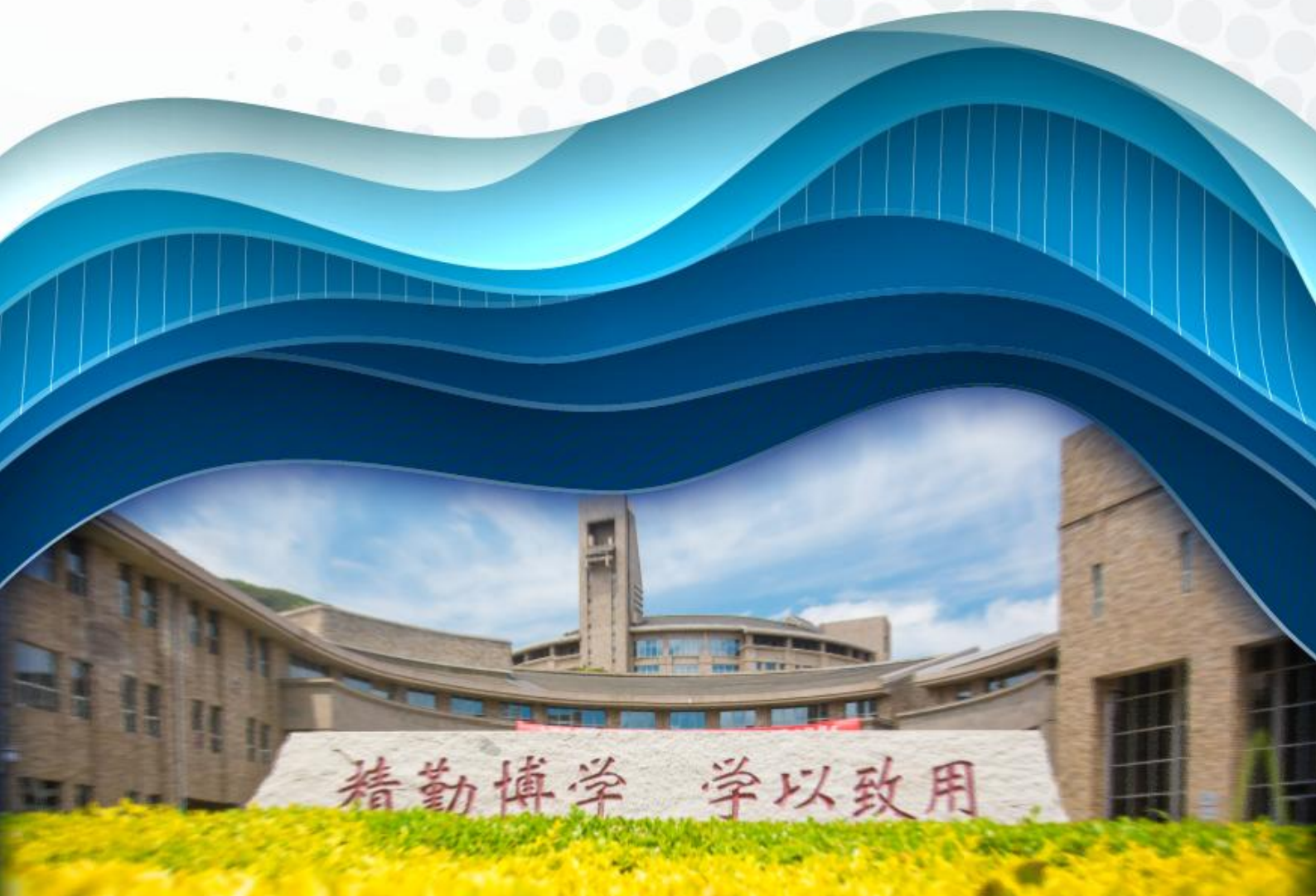




大连东软信息学院  
Dalian Neusoft University of Information

# 本科教育教学审核评估 应知应会手册

(学生版)



## 导读

亲爱的同学们：

为帮助大家更好地迎接审核评估，学校编制《本科教育教学审核评估应知应会手册》（学生版），旨在解答同学们可能存在的疑惑，让同学们清晰地了解为什么说**学生是本科教育教学审核评估的最大受益者**，以及在评估过程中应该做什么、怎么做。

手册分成评估常识、校情校史、评建工作三部分。了解评估常识和评建工作，将有助于同学们深入理解审核评估对学校发展和个人成长的重要意义，明确学生责任，主动以日常学习生活中的优秀表现和真实状态迎接评估；了解校情校史，将有助于同学们能更自信地讲述学校特色、传递校园文化，在与评估专家交流时展现主人翁意识及我校学子“精勤博学、学以致用”的精神风貌。

同学们，让我们一起努力，不断提升学校的办学质量、办学水平和声誉，共同创造更加美好的未来！

## 导 问

亲爱的同学们，你能够回答出来以下问题吗？

- (1) 学校的办学定位、人才培养目标是什么？你如何理解这些目标与自身成长的关系？
- (2) 学校的发展目标中有哪些与你息息相关的重点方向？
- (3) 学校对本科教育教学工作的重视，你的感受如何？可否结合课程资源、实践活动、校园服务等方面谈谈具体事例？
- (4) 学校的“一训四风”是什么？在你的日常学习和生活中，它们是如何体现的？
- (5) 你如何评价学校的人才培养质量？哪些经历让你感受到自身能力的提升？
- (6) 你眼中学校的办学和人才培养有何特色？可否结合亲身经历说明？
- (7) 你觉得学校在本科教育教学中还有哪些需要改进的地方？
- (8) 你如何理解审核评估的意义？在迎评期间，你通过哪些行动为学校助力？

## 目录

<b>第一部分 评估常识</b> .....	1
1. 为什么说学生是本科教育教学审核评估的最大受益者? .....	1
2. 新一轮审核评估中学校选择哪一类型参评? .....	1
3. 专家线上评估时长一般多久? 入校评估考察通常需要几天? .....	1
<b>第二部分 校情校史</b> .....	2
1. 学校发展历程 .....	2
2. 办学定位和教育理念 .....	3
3. “TOPCARES” 教育教学 .....	3
4. 办学特色 .....	6
5. 学校的“一训四风”分别是什么? .....	7
6. 学校有哪些校区? 全日制在校生规模有多大? 就业情况如何? .....	7
7. 学校目前开设多少个本科专业? 主要涵盖哪些学科? .....	7
8. 学校“自觉恒进”质量文化 .....	8
9. 学校主要荣誉、声誉有哪些? .....	9
<b>第三部分 评建工作</b> .....	12
1. 学生与专家接触的场所一般有哪些? .....	12
2. 学生在评估工作中应该怎么做? .....	12
3. 学生座谈可能需要深入思考的问题? .....	13

## 第一部分 评估常识

### 1. 为什么说学生是本科教育教学审核评估的最大受益者？

本科教育教学审核评估的动身点是以学生为本，以提高教育教学质量为落脚点。评估将给广大同学带来教学条件的改善，教学质量的提高，为教育教学创建一个良好的软件和硬件环境。同时，通过评估不但能使学校的教学工作再上一个新台阶，也能使学校的各项工作更上一层楼。可以说，评建工作关系着每个同学的现在和将来，学生是本科教育教学审核评估的最大受益者。

### 2. 新一轮审核评估中学校选择哪一类型参评？

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”。第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

**学校选择评估类型：第二类第三种**

### 3. 专家线上评估时长一般多久？入校评估考察通常需要几天？

评估采取线上与入校相结合的方式。线上评估2-4周，期间专家通过线上调阅、审读评估材料，线上听巡课、与学生、教师、管理人员、毕业生和用人单位进行访谈，随机暗访等形式对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核。入校评估时间一般为2-4天。

我校审核评估时间为2025年5月18日启动线上评估，至2025年6月6日前完成入校考察，具体时间安排将根据辽宁省教育厅及有关单位通知安排。

## 第二部分 校情校史

### 1. 学校发展历程

大连东软信息学院是经教育部批准设立，由东软出资举办的一所  
以工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、医学等学科相互支撑、  
协调发展的民办普通高等院校。

学校的发展过程中重要事件如下：

2000年6月，奠基。

2001年7月，转制为大连东软信息技术职业学院，开展高职专  
科教育。2001年9月，首批1500名学生入学。

2004年4月，成为东北大学独立学院——东北大学东软信息学  
院，开展全日制本科教育。

2005年9月，学校《创新型IT职业人才培养模式的探索与实践》  
获得第五届高等教育国家级教学成果一等奖。

2006年6月，学校成为东北大学软件工程硕士大连教学点，全  
流程开展工程硕士教育。

2008年9月，转设为独立设置的普通本科高校——大连东软信  
息学院，成为全国首批转设的4所独立学院之一。学校开始探索实施  
TOPCARES教育教学改革。

2009年5月，举行“大连东软信息学院”揭牌仪式，向建设具  
有显著行业特色和创新创业教育特色的高水平应用技术大学目标又  
迈出重要一步。

2012年7月，学校成为CDIO国际合作组织正式成员。

2021年，博川校区落成并投入使用，迎来首批新生。大学科技  
园二期竣工落成。

2024年10月，东软教育健康医疗科技园项目开工奠基。

## 2. 办学定位和教育理念

**办学类型定位：**应用技术大学。

**办学层次定位：**以本科教育为主，特色高职为辅，大力开展继续教育、留学生教育，积极开展研究生教育。

**学科专业定位：**以工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、医学等学科相互支撑，协调发展。

**培养目标定位：**培养具有社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型高级专门人才。

**服务面向定位：**立足辽宁、面向全国、服务于 IT、健康产业及相关行业。

**办学目标定位：**成为有特色、高水平、创业型应用技术大学。

**教育理念为：**以“教育创造学生价值”为理念，强调“知识的运用比知识的拥有更重要”，持续创新，建立和完善特色鲜明的应用型人才培养模式。

## 3. “TOPCARES” 教育教学

学校构建了具有东软特色的 TOPCARES 八大能力指标体系，除了专业能力培养外，还特别强调对学生思想道德品质、创新能力、个人职业能力、沟通表达与团队合作能力等的培养。

一是技术知识与推理（Technical Knowledge and Reasoning）；二是开放式思维与创新（Open Thinking and Innovation）；三是个人职业能力（Personal and Professional Skills）；四是沟通表达与团队工作（Communication and Teamwork）；五是态度与习惯（Attitude and Manner）；六是责任感（Responsibility）；七是价值观（Ethical Values）；八是实践应用创造社会价值（Social Value Created by Application Practice）。



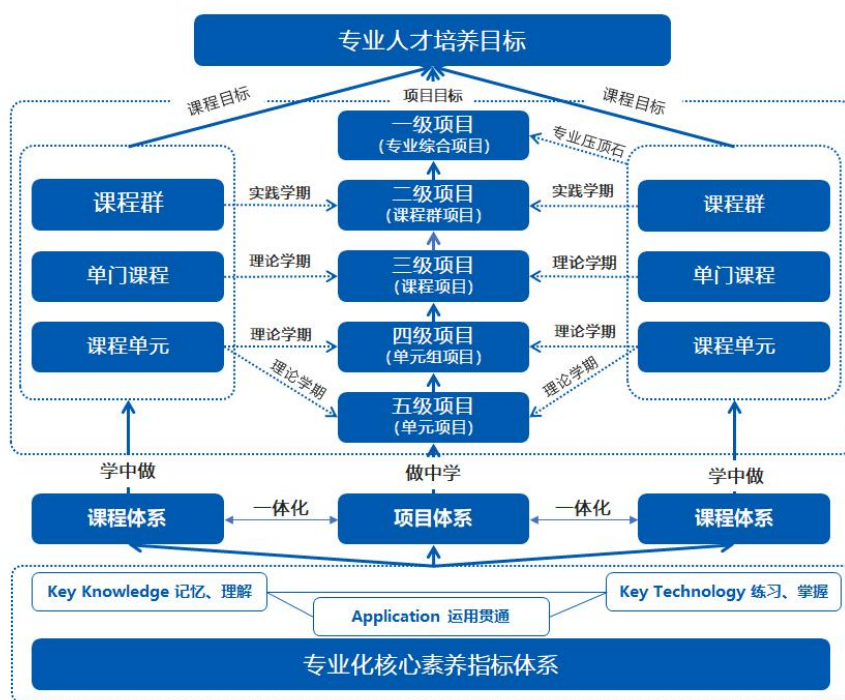
将上述八大能力的英文首字母组合在一起，即“TOPCARES”，体现了学校对学生的最大关爱，通过促进学生知识、能力、素质全面协调发展，来创造学生的价值，并通过学生未来对社会的贡献来创造社会的价值，来实现学校的价值。

学校基于 OBE 产出导向和持续改进的教学理念，以国际认证标准、国家专业建设标准、教育部相关标准、行业企业需求及利益相关者调研为依据，建立并持续完善人才培养全环节质量标准和 TOPCARES 一体化人才培养模式（见下图）。从培养目标到毕业要求，将 TOPCARES 指标体系专业化分解落实到每门课程、每个项目、每个活动、每个实验中，保证所有教育活动与环节都能够支撑达成学生知识、能力、素质的一体化发展并持续改进。





学校实施“1321”学期设置，1个学年分为3个学期，其中两个理论学期强调“精讲多练”，以3、4、5级项目为载体培养学生的基础实践能力；一个实践学期，强调“面向行业应用，项目进阶式实践教学”，以1、2级项目重构工程应用场景，培养学生工程实践能力和解决复杂问题的能力。



学校以“4322”素质教育项目体系为主体，以校园文化活动（包括社团活动）和日常教育管理为两翼的第二课堂教育体系，将人文素质教育与专业素质教育相融合，实现学生知识、能力、素质协调全面发展。其中，“4322”即四大类素质教育项目“思想道德政治类、职业能力拓展类、创新创业实践类和文体艺术活动类”；项目按级别划分为校级、院级（专业群）、系级（专业）三个级别，项目分为必选类和任选类，每个类别又根据受益面、参与度、活动质量分为A类和B类。

#### 4. 办学特色

**产教融合 & TOPCARES 人才培养模式：**建校之初，学校就明确了服务行业及区域经济发展的应用型办学定位。办学 24 年来，学校以“教育创造学生价值”为理念，紧密依托东软的 IT 服务优势和大连高新区的产业优势，构建了产教融合、面向应用的办学体制，形成了校企合作、协同共赢的运行机制，创造性地提出并在全校范围实施了 TOPCARES 一体化人才培养模式，实现了人才培养与产业需求、企业需求的互补对接。

**创新创业：**与生俱来的产业基因和创新意识，使学校于 2002 年就率先建立了大学生创业中心（Student Office & Venture Office，简称 SOVO，已在国家工商总局注册了商标）。学校先后被教育部评为“全国首批 99 所深化创新创业教育改革示范高校”“全国首批 50 所创新创业典型经验高校”“全国高校实践育人创新创业基地”，并获批科技部火炬中心“国家级众创空间”、辽宁省“大学科技园”，首批大学生创业孵化示范基地、首批大学生创新创业教育实践基地、首批大学生创业项目选育基地等多项荣誉资质。

**数智赋能：**学校目前已建成两个校区万兆互联双数据中心与混合云设施，所有教室均实现“智慧教学+智慧巡课”，搭配支持“教、学、管、训、评”全流程的智慧教育教学平台，建设了优质丰富数字资源，为师生提供“4A”（Anytime、Anywhere、Anyway、Any-content）智慧学习的硬件和数据服务保障。持续开展数字化立体课堂改革、人工智能技术赋能课程教学改革，为学生提供更加灵活、个性化的学习体验，增强教学效果。大数据赋能构建全过程、全环节评价机制，全校发布应用“生-师-课”综合数字画像。2021 年获批辽宁省高等学校数字校园试点建设项目，2023 年入选辽宁省“智慧教育示范校”创建单位。

**“第二曲线”发展：**结合国家健康中国、终身学习等政策，及东软 IT+健康医疗科技的产业背景，以聚焦大健康领域的“第二曲线”发展为契机，以教育教学联通融合教、医、养、康、旅五大板块，以人才培养、科技研发、老年教育、继续教育、国际教育等赋能“教医养康旅”五位一体新生态快速发展。

## 5. 学校的“一训四风”分别是什么？

**校训：**精勤博学 学以致用 To Learn and to Apply

**校风：**创新 融合 进取 Innovation, Integration and Progression

**学风：**善思 善学 善用 Think Creatively, Learn Actively and Apply Skillfully

**教风：**爱心 责任 能力 创新 Teach with Devotion, Responsibility, Competency and Innovation

**工作作风：**实事求是 简单高效 Realistic, Simple and Efficient

## 6. 学校有哪些校区？全日制在校生规模有多大？就业情况如何？

学校设有软件园校区和博川校区两个校区。总占地面积 85.8 万平方米（1200 余亩），总建筑面积 55.5 万平方米，现有全日制在校生超 2 万人。学校已累计向社会输送 7 万余名应用型人才，历年就业率均在 90% 以上，人才培养质量得到了用人单位、社会各界的广泛认可。

## 7. 学校目前开设多少个本科专业？主要涵盖哪些学科？

以工学为主，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、医学等学科，学校构建了五大优势专业集群，拥有 35 个本科专业和 7 个专科专业。

## 8. 学校“自觉恒进”质量文化

### 恒进释义



《说文》中：“恒，常也。”代表着持久不变的决心和行动。《易经》中的“恒”在《帛书周易校释》中解释为：“恒，进也，张弓绷弦箭发而进也。甲骨文恒字形象张弓所绷之弦。”蕴含进取、向前的动力。

“进”字最早见于甲骨文，其字形由“止”和“佳”构成。其中，“止”表示脚，而“佳”则指鸟。鸟足只能前进不能后退，故以此表示前进。



曾国藩《家训喻纪泽》有言：“进之以猛，持之以恒。”

“恒”与“进”相组合、相呼应，强调的是做人做事的信念和追求，寓意要有：



“恒进”根植于学校的创新创业基因，与“一训四风”一脉相承。它的主体范畴是广泛的，不仅包括大连东软信息学院的全体教师，也包括全体学生；它的时代范畴也是广泛的，是立足当下的行动指南，是着眼长远的战略规划，是引领未来的方向灯塔。

精勤博学  
崇实致用



### “自觉恒进”质量文化

consciously pursuing continuous progress

全校师生始终秉承“教育创造学生价值”理念，坚定“恒进”信念，基于“一训四风”形成以提高应用型人才培养水平为核心的自觉意识与自觉追求，持之以恒践行“创新 融合 进取”校风，学校人才培养质量和办学水平持续攀升。



- 教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》明确要求把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，把质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。
- 《中国大学质量文化建设指南》：坚持以立德树人为根本标准，把质量价值观及标准落实到教育教学各环节，将质量要求“内化于心、外化于行”，牢固树立学生中心、产出导向、持续改进的质量保障理念，形成“自觉、自省、自律、自查、自纠”的五自质量文化。
- 大连东软信息学院教职工代表大会工作报告（2024年12月7日）：“恒”与“进”相组合、相呼应，代表持久不变的决心和行动，蕴含进取、向前的动力，强调做人做事的信念和追求。“恒进”根植于学校的创新创业基因，与“一训四风”一脉相承。它的主体范畴是广泛的，不仅包括大连东软信息学院的全体教师，也包括全体学生；它的时代范畴也是广泛的，是立足当下的行动指南，是着眼长远的战略规划，是引领未来的方向灯塔。

#### 管理者管理质量 6 问

- 是否符合同学生成长规律？是否自查、自纠？
- 是否尽量不增加师生额外负担？
- 是否有利于调动各方自觉行动？
- 是否能够明显提升质量？
- 是否开放、包容、可持续发展？
- 是否联动、智慧、高效、有成就？

#### 教师教学质量 6 问

- 是否立德树人、促进学生知识、能力、素质综合发展？
- 是否贯彻落实 OBE、TOPCARES 理念方法？
- 是否充分调动学生自主学、积极学？
- 是否能够启发学生深度思考、让学生善思、善学、善用？
- 是否持续自省、学习、协同、恒进？
- 是否创新“两性一度”教学并令自己满意？

#### 学生学习质量 6 问

- 是否明确了自己的学习目标和人生目标？
- 是否采用了适合自己的学习路径、方法？
- 是否自信主动、合作协同，善于提出有价值、有创造性的问题？
- 是否能够高质量输出、分享习得？
- 是否不断认知调整自己的学习、提高效果？
- 是否诚信、自律并令自己满意？

## 9. 学校主要荣誉、声誉有哪些？

### (1) 党建思政类

2011年12月，辽宁省高校党建工作创新奖

2012年6月，辽宁省平安示范校园

2013年10月，第二届全国民办高校党建和思政工作优秀成果党建类特等奖

2014年11月，第三届全国民办高校党建和思政工作优秀成果思政类特等奖

2018年6月，辽宁省先进党组织

2019年12月，计算机与软件学院软件工程系第二党支部入选教育部第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位

2021年11月，辽宁省首批党建工作示范高校

2023年2月，入选教育部2023年度高校思想政治工作研究文库项目

2024年4月，智能与电子工程学院电子与机器人工程系第一党支部入选教育部第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位

2024年10月，智能与电子工程学院电子与机器人工程系第一党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队

### (2) 教育教学类

2005年，首开全国民办高校先河，获得国家级教学成果一等奖

2023年，再获国家级教学成果一等奖

2009年、2018年，两次获得国家级教学成果二等奖

2019-2022年，获批7个“国一流”专业、8个“省一流”专业，覆盖近70%在校生，“国一流”获批数量位居全国民办高校之首

2020年11月，获批首批国家级一流本科课程

2023年5月，获批第二批国家级一流本科课程

2015年11月，获批辽宁省首批10所向应用型转变试点高校

2017年11月，获批辽宁省首批10所向应用型转变示范高校

2019年12月，获批省级大学科技园

2021年1月，获批2个辽宁省普通高等学校现代产业学院

2023年6月，获批4个辽宁省普通高等学校现代产业学院

2024年9月，获批1个辽宁省普通高等学校现代产业学院

2021年，获批44门2020年省级一流本科课程

2022年，获批70门省级一流本科课程、1门省级一流思想政治理论课程

2023年，获批1门省级一流思想政治理论课程

2012-2014年，学校11个专业参评辽宁省面向全省本科高校开展的本科专业综合评价，其中7个专业位于全省前3名

2018-2020年，在中国高等教育学会发布的《全国普通高校教师教学竞赛分析报告》中连续三年位列“民办及独立学院”第一

2019-2023年，在中国高等教育学会发布的“全国普通高校教师教学发展指数”中连续五年位列“民办及独立学院”第一

2024年，在全国普通高校计算机基础教学发展指数中位列全国新建本科院校第一

### **(3) 创新创业类**

2016年7月，全国首批50所创新创业典型经验高校

2017年1月，全国首批99所深化创新创业教育改革示范高校

2016年2月，科技部火炬中心众创空间

### **(4) 综合类**

2021-2022年，连续两年在全球领先的高等教育评估机构软科发布的全国民办高校排名中位列全国第三、辽宁第一，按理工科类院校排名全国第一

2021-2024年，连续四年入选汉萨大学联盟 WURI RANKING 全球

## 创新大学百强

2024年，在武书连中国一流民办大学排名中位列全国第二

连续多年被新华网、中国网、搜狐、新浪、腾讯等媒体评为中国最具实力民办大学、中国十大品牌民办高校、全国应用型标杆高校、数字教育优秀案例等称号。

## 第三部分 评建工作

### 1. 学生与专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家通过线上听巡课或线下到教室听课：与学生交谈、察看课堂、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价；

(2) 专家召开学生座谈会：征求学生对学校、学院的意见和建议，对专业情况、个人发展的看法，了解学生对学校资源的利用情况；

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察：了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐盘回收等；

(4) 专家察看学生宿舍：了解学生卫生、用电、生活情况；

(5) 专家察看学生体育活动情况：考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等；

(6) 专家察看学生活动情况：了解学生社团活动、学校各类文体活动；

(7) 校园公共场合与专家路遇。

### 2. 学生在评估工作中应该怎么做？

(1) 了解学校、所在学院基本情况；

(2) 了解所学专业人才培养目标、人才培养方案等；

(3) 了解所学课程教学目标；

(4) 应用学生数字画像，更加了解自己，明确自己要学什么、该如何学、对未来有思考；

(5) 学生党员、干部发挥带头作用，积极展示学校亮点特色；

(6) 行为文明：在校园内举止得体，言谈得当，以礼待人；公共场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等现象；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象；

(7) 宿舍整洁：做到宿舍整洁卫生，无杂物堆积、被服叠放整齐等，打造“文明宿舍”；



(8) 交流准备：在校园内遇见专家时文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问、座谈时要积极作答；随时准备参加专家组织的座谈会，回答问题能结合学校和自身特点，从大局出发，有思考。

### 3. 学生座谈可能需要深入思考的问题？

(1) 当年是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈为什么报考这所学校和专业吗？

(2) 所学专业人才培养目标是什么？是怎么知道的？

(3) 是怎样选择所学课程的，所学专业总学分要求是多少？

(4) 对专业理论知识及专业实践能力掌握得怎样？

(5) **学生学习质量 6 问**：①是否明确了自己的学习目标和人生目标？②是否采用了适合自己的学习路径、方法？③是否自信主动、合作协同，善于提出有价值、有创造性的问题？④是否能够高质量输出、分享习得？⑤是否不断认知调整自己的学习、提高效果？⑥是否诚信、自律并令自己满意？

(6) 专业学习情况如何，是否准备考研？

(7) 有哪些课程对你的专业成长帮助最大？

(8) 你参加过什么科研项目（或其他真实项目），对你的学术能力、实践创新能力培养有什么帮助？

(9) 你听过哪些讲座，对拓宽专业视野、学术视野有什么帮助？

(10) 除教材外你主要看什么书？平均每学期在图书馆借阅图书情况如何？在网上学习浏览过哪些专业或学术类、技术类网站？

(11) 在校外哪些企业进行过实习实训？通过在企业的实习实训有什么收获？

(12) 哪位老师给你留下深刻印象？哪位老师对你的成长帮助最大？

(13) 任课老师在课外给予你哪些指导，老师是怎样进行辅导答疑的？

(14) 学校对你的学业学习给予了哪些指导与服务？

(15) 是否经常锻炼身体？学校组织哪些体育活动让大家参与运动？

(16) 学校有哪些社团活动或课程对提高你的审美和人文素养方面有帮助？在学校里你有没有参加过艺术类的讲座或展演？

(17) 学校有开设劳动教育课吗？在劳动教育课上是否有实际的收获或某些劳动技能的提高？

(18) 据你所知，学校是否有专门心理健康机构？是否进行过心理健康测评？

(19) 学校是如何开展学生职业生涯规划设计和创业教育指导的？将来的就业有压力吗？准备如何应对？