

附件：

“数字化立体课堂”试点课程建设立项评审参考指标

1 否决性指标

项目	细则
课程内容	不符合教学目标要求，存在思想性或较严重的科学性问题的
教师资格	负责人或团队成员存在师德师风方面问题的
造假侵权	材料造假/侵权，对比提交材料，或举报属实的

2 评审指标细则

一级指标	二级指标	参考标准	分值
一、课程目标符合新时代人才培养要求	1-1 立德树人	符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人，注重对学生理想信念、品德修养和综合素养等的培养。	10
	1-2 综合素养	坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。	
	1-3 目标描述	目标（含课程思政）描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价，注重对学生理想信念、品德修养和综合素养等的培养，系统性支撑专业毕业要求达成。	
二、授课教师（团队）切实投入教学改革	2-1 教学理念	秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。	10
	2-2 教学设计	教学理念融入教学设计，思政教学贯穿课程教学全过程。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。	
	2-3 能力提升	切实开展数字化课堂教学改革，通过主动运用新技术创新教学方法提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升。	
三、课程内容与时俱进	3-1 课程思政	落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。	10
	3-2 “五新”融入	体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，课程内容融入“五新”，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。	
	3-3 校企合作	注重在课程中融入企业真实项目/案例，充分借鉴企业培训、项目管理、开发流程等。	

一级指标	二级指标	参考标准	分值
四、数字化课程资源优质适用	4-1 资源设计与逻辑	基于 KT 点设计建设数字化教学资源，根据混合式教学课前、课中和课后不同学习需求合理规划和分配资源，层次清晰，精准高效。	15
	4-2 资源数量与质量	课标、教案、学案、项目/案例库、微课、课件、作业库、试题库等学习资源齐全丰富，并在实际教学过程中得到充分利用；思政资源丰富、案例鲜活，有助于学生知行合一、问题解决和素质养成，资源质量符合《大连东软信息学院课程/项目资源建设要求与技术规范》要求。	
五、利用新技术开展高效教学	5-1 教学方法	恰当、有效体现并使用信息化手段/工具、智能设备，智慧黑板以及配套 APP 开展教学，充分发挥线上资源在教学过程中的作用，以数字化手段创新教学方法，训练学生解决复杂问题和申辩思维等综合能力。如：线上测试、辅导答疑、线上讨论、在线作业等。	10
	5-2 教学互动	围绕教学目标，根据教学内容，设计课堂组织形式，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，开展以学生为中心的自主/合作探究式，加强研究型、项目式学习，实现更自然的思政和更有效的教学效果。	10
	5-3 课堂管理	恰当利用新技术（如智慧黑板配套 APP）进行课堂辅助管理，如：通知发布、考勤、课堂问卷、分组讨论等。	10
	5-4 质量监测	利用平台进行课程质量监测与整改，实时监测学生 KT 点的掌握程度，实现课程教学效果的自我诊断、自我提高和自我反思。	
六、教学评价拓展深化	6-1 评价手段	考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，充分利用信息技术手段开展评价，恰当的将课件观看、在线测试、网上作业、互动讨论等线上学习行为纳入课程考核。	15
	6-2 评价内容	考试考核评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价。学生线上评价与参加线下教学活动的的评价连贯完整，过程可回溯，诊断改进积极有效。	
七、教学改革行之有效	7-1 学生评价	课堂讲授富有吸引力，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。	10
	7-2 学习效果达成	经过本轮的数字化课堂教学改革，该门课程各教学班平均/整体学习效果达成度（可参考平台数据）相较上一轮次有较明显提升。	
	7-3 推广示范作用	在树立“数字化立体课堂”课程建设新理念、推进课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有在学校范围内推广价值。	